

# PROJETO ARQUITETÔNICO PARA UMA ESCOLA INFANTIL EM JATAÍ - GO

A proposta arquitetônica para a Escola Infantil partiu da ideia de ensinar às crianças a importância de preservar o meio ambiente e principalmente mostrar na prática os benefícios que o contato com a natureza é capaz de proporcionar, fornecendo para uma qualidade de vida melhor.

O contato com a natureza é essencial para o desenvolvimento saudável das crianças, pois estimula os sentidos e oferece diversas vitaminas necessárias para o corpo, estar na natureza é estar ao ar livre, com espaços amplos que possibilitam que a

criança desenvolva a sua motricidade e utilize os diversos sentidos nas explorações. Além dos benefícios para a saúde física, o contato com a natureza oferece diversos estímulos que permitem às crianças explorarem e

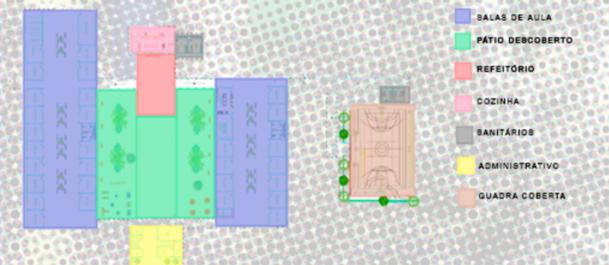
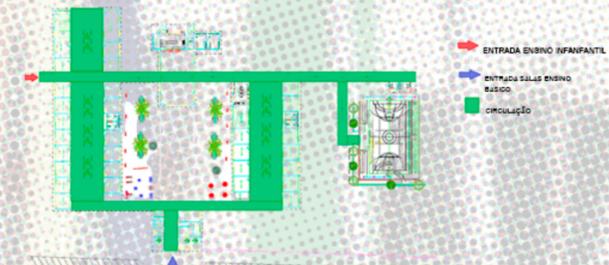
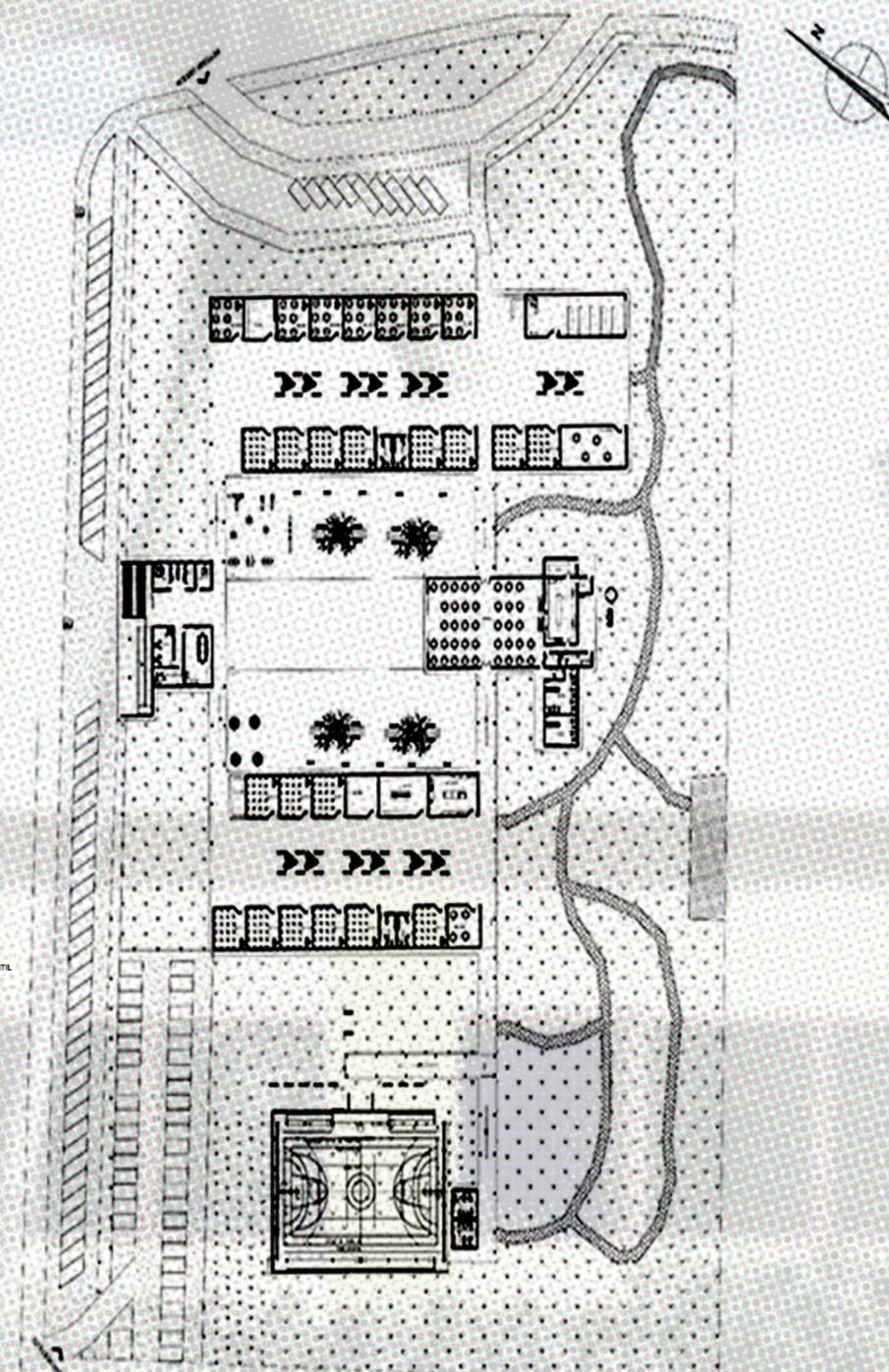
conhecerem o mundo ao seu redor, utilizando diversas habilidades importantes, como a criatividade, a curiosidade, a atenção, a percepção, o pensamento, entre outras funções cognitivas. O partido arquitetônico foi elaborado para que os alunos

de fato tenham esse contato com a natureza, para isso a escola contará com amplos espaços ao ar livre, com muita vegetação e espaços para as crianças brincarem, haverá também uma horta e pomar para que elas possam aprender desde cedo sobre o

cultivo das plantas e participar desse processo, além de atividades programáticas ao ar livre durante as aulas. A escola atenderá do primário ao ensino fundamental I, sendo crianças de 4 a 11 anos. Serão 1.116 alunos,

sendo 539 no período matutino e 577 no período vespertino. O projeto da escola é basicamente organizado em dois grandes blocos principais, um para as salas de aula do primário e o outro para o ensino básico, sendo

sendo eles interligados por um bloco central menor onde funciona o refeitório e a cozinha. Contará também com duas entradas para que os fluxos das ruas adjacentes não sejam tão afetados nos horários de entrada e saída dos alunos.



# RUA OROZIMBO LOPES CARVALHO ESQUINA COM A RUA 03 NO BAIRRO DOM ABEL

## INTRODUÇÃO

O MUNICÍPIO DE JATAÍ OCUPA POSIÇÃO DE DESTAQUE NA AGRICULTURA, ESTANDO ENTRE OS MUNICÍPIOS COM MAIOR PRODUÇÃO DE GRÃOS DO ESTADO, CONSEQUENTEMENTE A AGRICULTURA É A MAIOR RESPONSÁVEL PELA ECONOMIA DA REGIÃO. PARA QUE A CIDADE OCUPE ESSA POSIÇÃO HOJE, INFELIZMENTE MUITAS ÁREAS PRECISARAM SER DEGRADADAS E MUITAS ALTERAÇÕES NA PAISAGEM FORAM FEITAS. PARA TENTAR GERAR UMA CONSCIÊNCIA, DESDE CEDO, EM RELAÇÃO A PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE, A ESCOLA TERÁ COMO PRINCIPAL FOCO TRAZER PARA O DIA A DIA DAS CRIANÇAS A IMPORTÂNCIA DO CONTATO COM A NATUREZA COMO FORMA DE AUXILIAR NO SEU DESENVOLVIMENTO E PRINCIPALMENTE NA QUALIDADE DE VIDA.

DE ACORDO COM O PSICÓLOGO SUIÇO E ESTUDIOSO DO APRENDIZADO HUMANO JEAN PIAGET (NOVA ESCOLA, 2008), O APRENDIZADO DA CRIANÇA É DESENVOLVIDO ATRAVÉS DE VÁRIOS FATORES, COMO A INTERFERÊNCIA DO AMBIENTE EXTERNO E O PRÓPRIO POTENCIAL DE SE ADAPTAR ÀS SITUAÇÕES EM QUE É EXPOSTA. É BRINCANDO E INTERAGINDO COM O MEIO EXTERNO QUE A CRIANÇA SE DESENVOLVE NOS SEUS PRIMEIROS ESTÁGIOS DE VIDA. DEVIDO A ISSO, É DE EXTREMA IMPORTÂNCIA PENSAR E PLANEJAR ESPAÇOS DESTINADOS A ESSAS PESSOAS QUE ESTÃO COMEÇANDO A DESCOBRIR O MUNDO.

A ESCOLA INFANTIL ATENDERÁ CRIANÇAS DE 4 A 11 ANOS E SERÁ ELABORADA A PARTIR DE UMA CONTRAPARTIDA PRIVADA, UMA IGREJA DA CIDADE IRÁ SER A FINANCIADORA E MANTENEDORA DA ESCOLA, OS ALUNOS TERÃO QUE ARCAR SOMENTE COM 5% DO VALOR DA MENSALIDADE, OS OUTROS 95% É POR CONTA DA IGREJA.

PARA ISSO, O LOTE ESCOLHIDO SE ENCONTRA NA RUA OROZIMBO LOPES CARVALHO ESQUINA COM A RUA 03 NO BAIRRO DOM ABEL. DE ACORDO COM ESTUDOS FEITOS EM CAMPO, OS BAIRROS ADJACENTES A ESSE E QUE SERÃO ATENDIDOS PELA ESCOLA SÃO COLMEIA PARK, CONJ. DORIVAL DE CARVALHO, SANTO ANTÔNIO E SANTA TEREZINHA.

NESSOS BAIRROS, JÁ POSSUEM TRÊS ESCOLAS QUE ATENDEM ESSA FAIXA ETÁRIA DE CRIANÇAS, MAS QUE NÃO SÃO ESCOLAS PROJETADAS PARA ACOELER AS DEMANDAS E AUXILIAR NO DESENVOLVIMENTO DELAS. ENTÃO, O OBJETIVO DESSE TRABALHO, É REDIRECIONAR ESSES ALUNOS PARA A NOVA ESCOLA, E DE ACORDO COM DADOS COLETADOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO O TOTAL CRIANÇAS NESSAS ESCOLAS SÃO DE 1.116 (SIGE Educação, 2022).

O ESPAÇO DESTINADO À ESCOLA SERÁ DE APROXIMADAMENTE 30.000m<sup>2</sup>. PRÓXIMO AO TERRENO, POSSUI VÁRIOS ESPAÇOS VAZIOS, RESIDÊNCIAS, COMÉRCIOS, DENTRE OUTROS, E TUDO SERÁ ESPECIFICADO E DETALHADO NO DECORRER DO TRABALHO.

A ESCOLA RECEBERÁ O NOME DE ESCOLA ARTE DE APRENDER, ONDE DE FATO AS CRIANÇAS POSSAM APRENDER DE FORMA LEVE E CONSCIENTE SOBRE A IMPORTÂNCIA DA PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE NA NOSSA CIDADE E NO MUNDO, ATRAVÉS DE ATIVIDADES EM SALAS MAS PRINCIPALMENTE EM CONTATO COM A NATUREZA, PARA QUE ALÉM DA CONSCIENTIZAÇÃO ELAS POSSAM TER UMA MELHORA NA QUALIDADE DE VIDA.

ESTE TRABALHO SERÁ COMPOSTO POR DIVERSOS TÓPICOS. O PRIMEIRO É A CONTEXTUALIZAÇÃO DO TEMA, NO QUAL SERÁ ANALISADO E ESPECIFICADO O QUE AUTORES JÁ DISCUTIRAM A RESPEITO DESSE ASSUNTO, DE COMO O CONTATO COM A NATUREZA MELHORA NO DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS.

O SEGUNDO TÓPICO É A CONTEXTUALIZAÇÃO TERRITORIAL, CONTEXTO DA CIDADE, ASPECTOS HISTÓRICOS, LEGAIS, SOCIAIS, ECONÔMICOS E CULTURAIS, LOCALIZAÇÃO DO TERRENO (VIAS, GABARITO, ASPECTOS SOCIOECONÔMICOS E PRÉ EXISTÊNCIAS, USOS E OCUPAÇÃO DO SOLO, EQUIPAMENTOS COMUNITÁRIOS PÚBLICOS E PRIVADOS PRÓXIMOS DA ÁREA DE INTERVENÇÃO, ATENDIMENTO A MOBILIDADE (PONTOS E LINHAS DE ÔNIBUS, CICLOVIAS, QUALIDADE DAS CALÇADAS, ETC.), DEMAIS PECULIARIDADES DA VIZINHANÇA, ESTUDO SOBRE O TERRENO PROPOSTO E SUA INSERÇÃO URBANA, CONDICIONANTES FÍSICAS, AMBIENTAIS E LEGAIS.

JÁ NO TERCEIRO CAPÍTULO, SERÁ APRESENTADO OS ESTUDOS DE CASOS E PROJETOS DE REFERÊNCIA DE ESCOLAS QUE TEM COMO OBJETIVO UTILIZAR DA ARQUITETURA COMO FORMA DE AUXILIAR O DESENVOLVIMENTO INFANTIL, QUAIS OS IMPACTOS QUE ELAS GERAM NA VIDA DAS CRIANÇAS E ANALISAR OS PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS.

O ÚLTIMO CAPÍTULO APRESENTARÁ O ESTUDO PRELIMINAR COMPOSTO POR CONCEITO, INSERÇÃO, PROGRAMA DE NECESSIDADES/SETORIZAÇÃO, MATERIALIDADE, CONCEITOS E PARTIDOS DO PROJETO ARQUITETÔNICO, DEMANDAS DO PROJETO, ESTIMATIVA DA ÁREA CONSTRUÍDA, FLUXOGRAMA E ORGANOGRAMA, SETORIZAÇÃO, ESTUDO DE MASSA, ESTUDOS DE IMPLANTAÇÃO, ESTUDOS DE VOLUMETRIA, PRIMEIRAS ESTRATÉGIAS PROJETUAIS.

PARA A EXECUÇÃO DESSAS ETAPAS, SERÃO FEITAS PESQUISAS EM SITES, PESQUISAS E VISITAS EM CAMPO E ENTREVISTA COM MORADORES DO BAIRRO EM ANÁLISE.

## CONTEXTUALIZAÇÃO DO TEMA

COM A EXPANSÃO DA FRONTEIRA AGRÍCOLA NO SUDESTE GOIANO, HOVE-SE UM PROCESSO DE MUDANÇA DA BASE TÉCNICA PELA MODERNIZAÇÃO À INDUSTRIALIZAÇÃO DA AGRICULTURA E INSTAURAÇÃO DE COMPLEXOS AGROINDUSTRIAIS. ESSAS MUDANÇAS RESULTARAM EM UMA NOVA ESTRUTURA DO ESPAÇO PRODUTIVO COM GRANDES ALTERAÇÕES DO USO DO SOLO, EM ESPECIAL AS VEGETAÇÕES NATIVAS QUE FORAM DEGRADADAS EM GRANDE ESCALA.

O MUNICÍPIO DE JATAÍ - GO CRESCER MUITO NA ÁREA DA AGRICULTURA, OCUPANDO HOJE POSIÇÃO DE DESTAQUE, SENDO UM DOS MAIORES PRODUTORES DE GRÃOS DO ESTADO. PARA QUE ISSO ACONTECE-SE, MUITAS ALTERAÇÕES PAISAGÍSTICAS E ESPACIAIS FORAM FEITAS.

DE ACORDO COM IMAGENS OBSERVADAS DO LANDSAT 5 E 8 NO PERÍODO DE 1985 ATÉ 2020, AO LONGO DESSES 35 ANOS FORAM DESMATADAS UMA ÁREA EQUIVALENTE A 76.772,7 HA, COM INTENSIFICAÇÃO DO DESMATAMENTO ENTRE OS ANOS 1985 E 1995 E ELEVADA DIVISÃO DA PAISAGEM, PROVOCANDO UMA ALTA REDUÇÃO E ISOLAMENTO DAS ÁREAS DE VEGETAÇÃO NATIVA.

JATAÍ, QUE ESTÁ INSTITUÍDO NO CERRADO BRASILEIRO, UM DOS BIOMAS MAIS IMPORTANTES, TEM DEIXADO SUAS PAISAGENS DE CAMPOS, SAVANAS E FLORESTAS SEREM SUBSTITUÍDAS POR ÁREAS DE PLANTIO, PRINCIPALMENTE DE SOJA, MILHO E CANA-DE-AÇÚCAR. DEVIDO A ESSES FATORES QUE SÃO UM MARCO NA CIDADE, É DE EXTREMA IMPORTÂNCIA PENSAR NOS IMPACTOS QUE ISSO GERA PARA A MESMA.

JÁ EXISTEM BAIRROS EM QUE AS CASAS E AS PLANTAÇÕES SÃO DIVIDIDAS APENAS POR UMA RUA, FAZENDO COM QUE OS MORADORES CONVIVAM COM A UTILIZAÇÃO DE PRODUTOS NAS LAVOURAS, MAQUINAS TRABALHANDO NO PLANTIO E NA COLHEITA E O PRINCIPAL PROBLEMA, A FALTA DE ARBORIZAÇÃO QUE ALÉM DE AQUECER A REGIÃO AFETA NA QUALIDADE DE VIDA A LONGO PRAZO.

É PENSANDO NISSO, QUE ESSE TRABALHO TEM COMO CONCEITO TRAZER PARA O DIA A DIA DOS ALUNOS DA ESCOLA BRINCANDO DE APRENDER A IMPORTÂNCIA DE PRESERVAR O MEIO AMBIENTE E PRINCIPALMENTE MOSTRAR NA PRÁTICA OS BENEFÍCIOS QUE O CONTATO COM A NATUREZA FORNECE EM UMA QUALIDADE DE VIDA MELHOR.

O CONTATO COM A NATUREZA É ESSENCIAL PARA O DESENVOLVIMENTO SAUDÁVEL DAS CRIANÇAS, POIS ESTIMULA OS SENTIDOS E OFERECE DIVERSAS VITAMINAS NECESSÁRIAS PARA O CORPO, COMO A D, OBTIDA PELA LUZ SOLAR. ESTAR NA NATUREZA É ESTAR AO AR LIVRE, COM ESPAÇOS AMPLOS QUE POSSIBILITAM QUE A CRIANÇA DESENVOLVA A SUA MOTRICIDADE E UTILIZE OS DIVERSOS SENTIDOS NAS EXPLORAÇÕES, COMO, POR EXEMPLO, O TATO, AO PISAR DESCALÇO NA GRAMA OU NA AREIA, TOCAR NAS ÁRVORES, MOLHAR OS PÉS, ENTRE OUTROS.

O OLFATO TAMBÉM É ESTIMULADO NO CONTATO COM A NATUREZA, POIS TORNA POSSÍVEL SENTIR O CHEIRO DAS ÁRVORES E DAS FLORES E MELHORA A RESPIRAÇÃO AO INSPIRAR UM AR MAIS PURO. ISSO MELHORA A OXIGENAÇÃO DO SANGUE E DIMINUI OS BATIMENTOS CARDÍACOS E A PRESSÃO ARTERIAL, ALÉM DE POSSIBILITAR UM ESTADO DE RELAXAMENTO DO CORPO E DA MENTE.

A VISÃO É AMPLIADA AO VER UM ESPAÇO ABERTO, COM ÁRVORES, FLORES E CORES QUE ESTIMULAM O DESENVOLVIMENTO DESSE SENTIDO.

O CONTATO COM A NATUREZA TAMBÉM AJUDA A MELHORAR O SISTEMA IMUNOLÓGICO, POIS, AO ENTRAR EM CONTATO COM A TERRA, A CRIANÇA AUMENTA A DIVERSIDADE DE MICRÓBIOS E BACTÉRIAS NO ORGANISMO, ESTIMULANDO O CORPO A PRODUIR ANTICORPOS.

CONTRIBUI COM O INTERESSE EM TER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL, POIS COLHER FRUTAS DO PÉ, PLANTAR E COLHER LEGUMES E VERDURAS, ESTIMULA A CRIANÇA A QUERER CONSUMIR ESSES ALIMENTOS. ALÉM DOS BENEFÍCIOS PARA A SAÚDE FÍSICA, O CONTATO COM A NATUREZA OFERECE DIVERSOS ESTÍMULOS QUE PERMITEM ÀS CRIANÇAS EXPLORAREM E CONHECEREM O MUNDO AO SEU REDOR, UTILIZANDO DIVERSAS HABILIDADES IMPORTANTES, COMO A CRIATIVIDADE, A CURIOSIDADE, A ATENÇÃO, A PERCEPÇÃO, O PENSAMENTO, ENTRE OUTRAS FUNÇÕES COGNITIVAS.

ESTIMULA TAMBÉM O INTERESSE PELA PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE NAS CRIANÇAS, POIS, ESTANDO PRÓXIMAS DA NATUREZA, ELAS ENTENDEM A SUA IMPORTÂNCIA PARA A QUALIDADE DE VIDA PESSOAL E DO PLANETA. DESSE MODO, O CONTATO COM A NATUREZA CONTRIBUI COM O BEM-ESTAR FÍSICO, EMOCIONAL, SOCIAL E ACADÊMICO. ALÉM DISSO, PREVINE QUADROS DE OBESIDADE INFANTIL, DEPRESSÃO, ANSIEDADE, DÉFICIT DE ATENÇÃO, HIPERATIVIDADE E ESTIMULA O CONVÍVIO SOCIAL, A PRÁTICA DE EXERCÍCIOS FÍSICOS E A PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE, BEM COMO HÁBITOS SAUDÁVEIS EM GERAL.

ESTIMULA TAMBÉM O INTERESSE PELA PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE NAS CRIANÇAS, POIS, ESTANDO PRÓXIMAS DA NATUREZA, ELAS ENTENDEM A SUA IMPORTÂNCIA PARA A QUALIDADE DE VIDA PESSOAL E DO PLANETA. DESSE MODO, O CONTATO COM A NATUREZA CONTRIBUI COM O BEM-ESTAR FÍSICO, EMOCIONAL, SOCIAL E ACADÊMICO.



## CONTEXTUALIZAÇÃO DO TERRITÓRIO

O LOTE ESCOLHIDO SE ENCONTRA NA CIDADE DE JATAÍ - GO NA RUA OROZIMBO LOPES CARVALHO ESQUINA COM A RUA 03 NO BAIRRO DOM ABEL. DE ACORDO COM ESTUDOS FEITOS EM CAMPO, OS BAIRROS ADJACENTES A ESSE E QUE SERÃO ATENDIDOS PELA ESCOLA SÃO: COLMEIA PARK, CONJ. DORIVAL DE CARVALHO, SANTO ANTÔNIO E SANTA TEREZINHA. DE ACORDO COM INFORMAÇÕES COLETADAS DA LEGISLAÇÃO DE USO E OCUPAÇÃO DO SOLO DO PLANO DIRETOR DA CIDADE DE JATAÍ-GO, O LOTE ESTÁ LOCALIZADO EM UMA ZONA DE EXPANSÃO URBANA.

ESSA RUA 3 POSSUI UM FLUXO MUITO GRANDE DE VEÍCULOS, POIS ELA FORNECE O ACESSO AOS BAIRROS COLMEIA PARK, DOM ABEL, MAURO BENTO, CONDOMÍNIO TERRAS DE TOSCANA, ENTRE OUTROS.

A EXTENSÃO TOTAL DO TERRENO POSSUI CERCA DE 70.000m<sup>2</sup>, PORTANTO, POR SE TRATAR DE UM ESPAÇO MUITO GRANDE NÃO TERÁ NECESSIDADE DE USAR TUDO, O ESPAÇO QUE SERÁ OCUPADO TERÁ CERCA DE 31.964m<sup>2</sup>.

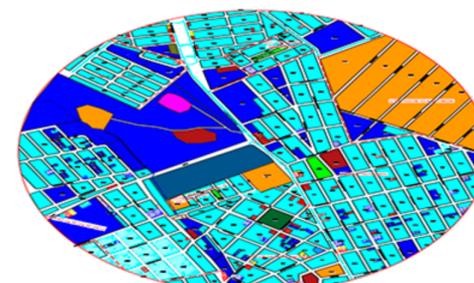
A ESCOLA QUE SERÁ DESENVOLVIDA NA ÁREA DE INTERVENÇÃO, POSSUI COMO OBJETIVO ATENDER AS CRIANÇAS QUE ESTUDAM NAS ESCOLAS JÁ EXISTENTES NO BAIRRO SENDO ELAS ESCOLA AUTA DE SOUZA, PROFESSOR GERALDO VENERIO E IRMÃ SHEILA, ESSES ALUNOS SERÃO TRANSFERIDOS PARA A NOVA ESCOLA, COM O OBJETIVO DE TEREM UM APRENDIZADO MELHOR DEVIDO A VÁRIOS ASPECTOS QUE A MESMA TERÁ. NA FIGURA ABAIXO, É POSSÍVEL VER A LOCALIZAÇÃO DESSAS ESCOLAS COM RELAÇÃO A ÁREA DE INTERVENÇÃO:

NO ENTORNO DA ÁREA DE INTERVENÇÃO, POSSUEM VÁRIOS PONTOS COMERCIAIS E RESIDENCIAIS, ALGUMAS IGREJAS, PRAÇAS, CHÁCARAS, ESCOLAS, CRECHE, POSTO DE SAÚDE, UM ALBERGUE E UM LAR PARA IDOSOS. MAS O QUE MAIS SE DESTACA É A GRANDE PARTE DE ÁREAS VAZIAS, INCLUSIVE UMA DESSAS ÁREAS É DE FRENTE AO LOTE ESCOLHIDO. ISSO É UM PONTO MUITO IMPORTANTE A SER ANALISADO, POIS PRECISA SER LEVADO EM CONSIDERAÇÃO AS FUTURAS EDIFICAÇÕES QUE PODERÃO EXISTIR Nesses ESPAÇOS E O IMPACTO QUE ISSO IRÁ GERAR NA ESCOLA, A IMAGEM A SEGUIR MOSTRA ESPECIFICAMENTE OS PONTOS RELATADOS:

A IMAGEM A SEGUIR POSSUI AS ESPECIFICAÇÕES DAS VIAS, QUAIS SÃO AS VIAS ARTERIAIS, AS COLETORAS E AS VIAS LOCAIS. AS VIAS ARTERIAIS DESSA GLEBA EM QUESTÃO SÃO ÀS RUA OROZIMBO LOPES DE CARVALHO E A RUA 3 QUE ESTÃO REPRESENTADAS DE VERMELHO. NELAS O FLUXO DE VEÍCULOS É INTENSO, POIS FAZEM LIGAÇÕES DE GRANDES BAIRROS DA CIDADE. A ÁREA DE INTERVENÇÃO FICA LOCALIZADA NA ESQUINA DESSAS DUAS VIAS ARTERIAIS. ISSO É UM FATOR DETERMINANTE AO SE PENSAR NAS ENTRADAS QUE A ESCOLA TERÁ, PARA QUE NÃO CAUSE UM IMPACTO NEGATIVO NO FLUXO INTENSO DAS VIAS. DEVIDO A ISSO SERÃO FEITAS DUAS ENTRADAS PARA A ESCOLA.



- ESCOLA AUTA DE SOUZA
- ESCOLA PROF. GERALDO VENERIO
- ESCOLA IRMÃ SHEILA
- ÁREA DE INTERVENÇÃO

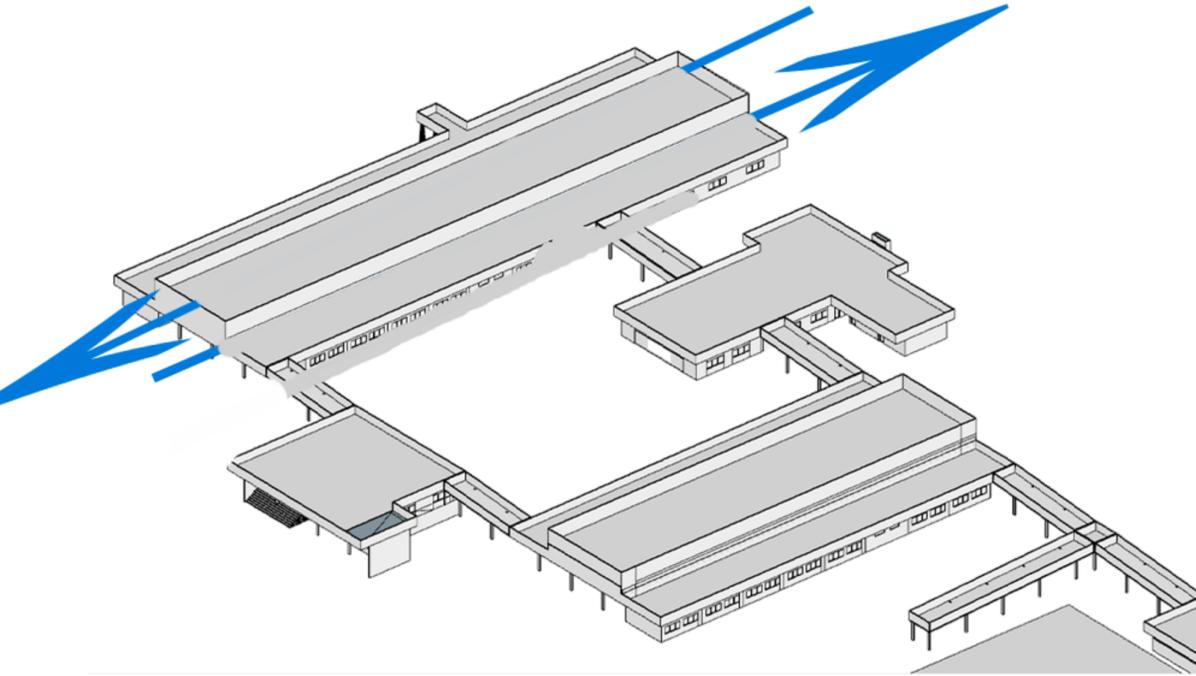


- COMÉRCIO
- RESIDÊNCIA
- IGREJA
- ESPAÇO VAZIO
- PRAÇA
- ALBERGUE
- CHÁCARA
- ESCOLA
- CRECHE
- ÁREA DE INTERVENÇÃO
- LAR PARA IDOSOS
- POSTO DE SAÚDE



- VIAS ARTERIAIS
- VIAS COLETORAS
- VIAS LOCAIS
- ÁREA DE INTERVENÇÃO

## ESTUDOS BIOCLIMATICOS



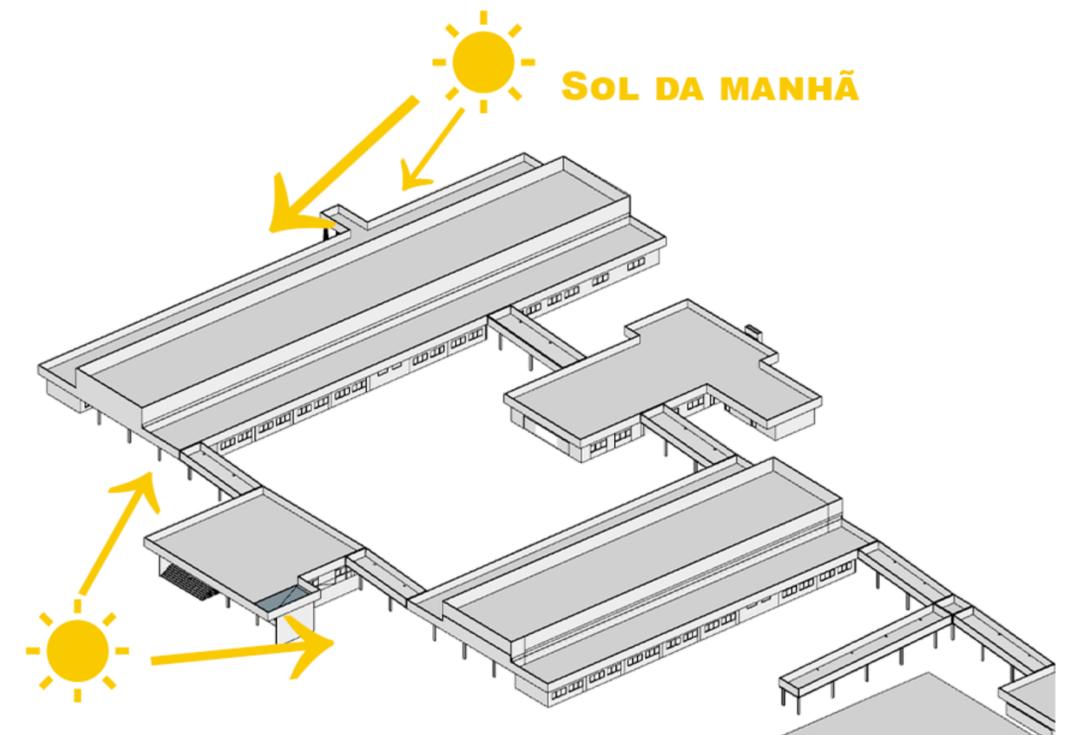
INCIDÊNCIA SOLAR



VENTILAÇÃO



SOL DA TARDE



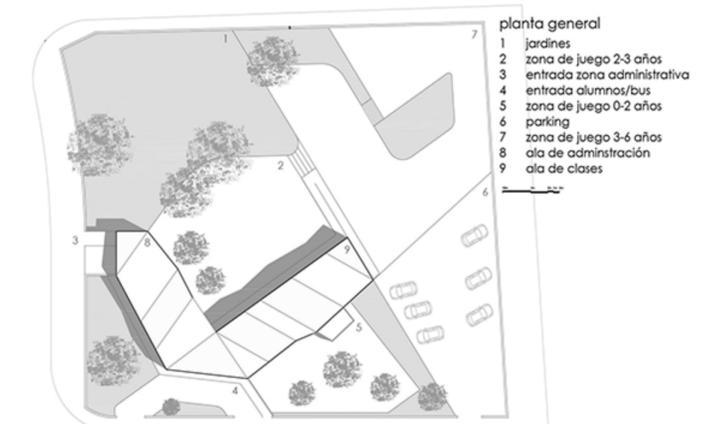
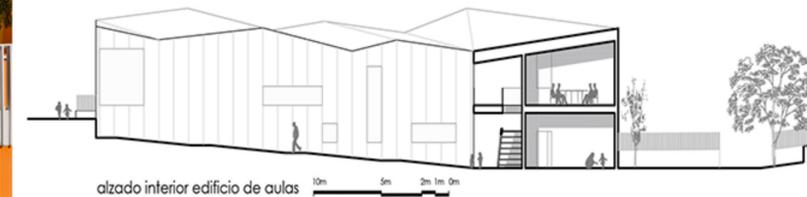
## ESTUDOS ANÁLOGOS

### CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL BAMBI

O CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL BAMBI ESTÁ LOCALIZADO NA C. MEJORANA, 10, 14012 CÓRDOBA, NA ESPANHA. A ESCOLA ESTÁ INSERIDA AO LADO DE UMA GRANDE ZONA DE VEGETAÇÃO, O QUE SE TORNOU UM FATOR INTERESSANTE PARA O CENTRO EDUCACIONAL POIS HOUVE UMA INTERAÇÃO ENTRE AS PARTES. NAS FIGURAS 8 E 9 É POSSÍVEL VER IMAGENS DA ÁREA EXTERNA DO CENTRO DE EDUCAÇÃO. O EDIFÍCIO FOI ELABORADO EM DOIS VOLUMES QUE SE FORMARAM UM 'V', TUDO FOI PENSADO PARA QUE O PROJETO SE ADAPTASSE À TOPOGRAFIA E A VEGETAÇÃO JÁ EXISTENTE, O LAYOUT FOI DISTRIBUÍDO POR GALERIAS ABERTAS, PARA QUE AS SALAS DE AULA ESTIVESSEM EM CONTATO DIRETO AS ÁREAS LIVRES. DEVIDO A TOPOGRAFIA DO TERRENO, FOI POSSÍVEL FAZER COM QUE OS DOIS PAVIMENTOS DO EDIFÍCIO FOSSEM ACESSÍVEIS A PARTIR DA RUA PÚBLICA E QUE AS ÁREAS PARA BRINCADEIRAS ESTIVESSEM NO MESMO NÍVEL DAS SALAS DE AULA. A ENTRADA QUE FORNECE ACESSO AO PAVIMENTO TERREO, É UTILIZADA PARA A ENTRADA E SAÍDA DE ALUNOS. A ENTRADA DO PAVIMENTO SUPERIOR, POSSUI ACESSO PARA A ÁREA ADMINISTRATIVA E PARA AS SALAS DE AULA DAS CRIANÇAS MAIORES.

A UTILIZAÇÃO DAS CORES NAS FACHADAS QUE ESTIMULAM A APRENDIZAGEM, A ATENÇÃO E O RELAXAMENTO, COMO TONS BRANCOS E QUENTES, LARANJA, AMARELO, E TONS AZULADOS, É UM FATOR INTERESSANTE PARA AS SOLUÇÕES DO PROJETO. OUTRA SOLUÇÃO TÉCNICA ADOTADA NO PROJETO, FOI A FORMA COMO TRABALHARAM A TOPOGRAFIA AO FAVOR DA EDIFICAÇÃO (PLAN9, 2022).

OS VÁRIOS ESPAÇOS CONVIVATIVOS NO DECORRER DO CENTRO EDUCACIONAL, SALAS DE AULAS INTERATIVAS E EM CONTATO DIRETO AS ÁREAS LIVRES, FAVORECEM NÃO APENAS NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA, MAS TAMBÉM NA FORMA COMO APROVEITAR OS ESPAÇOS. OUTRO FATOR INTERESSANTE, É QUE AS JANELAS DAS SALAS DESSE CENTRO EDUCACIONAL SÃO NA ESCALA DA CRIANÇA, POSSIBILITANDO QUE ELAS TAMBÉM PARTICIPEM DO MEIO EXTERNO E SE SINTAM INSERIDAS. AS CARACTERÍSTICAS QUE SERÃO IMPORTADAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO DA ESCOLA INFANTIL SÃO A HIERARQUIA DE ACESSOS, NA QUAL SE DIVIDE OS ACESSOS DOS ALUNOS EM DUAS ENTRADAS POR FAIXA ETÁRIA, A UTILIZAÇÃO DAS CORES PARA ATRAIR A ATENÇÃO DOS ALUNOS E TRAZER UM AR DE LUCIDEZ AO EDIFÍCIO E A GRANDE VEGETAÇÃO NO ENTORNO DA EDIFICAÇÃO.



## ESCOLA INTERNACIONAL DE BANGKOK

A ESCOLA ESTÁ LOCALIZADA NO ENDEREÇO SUKHUMVIT 77 NA CIDADE DE BANGKOK NA TAILÂNDIA, AO LADO DE UM BAIRRO RESIDENCIAL E EM FRENTE A ESTAÇÃO DE TRENS ELEVADOS.

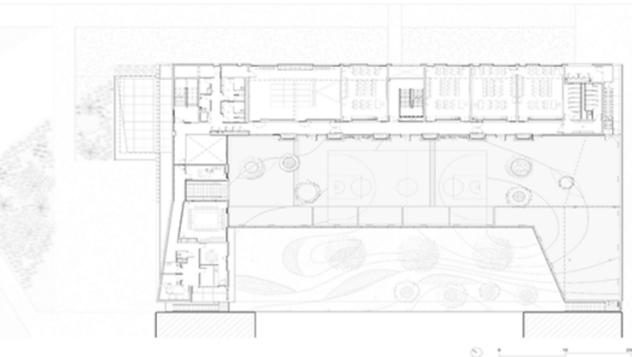
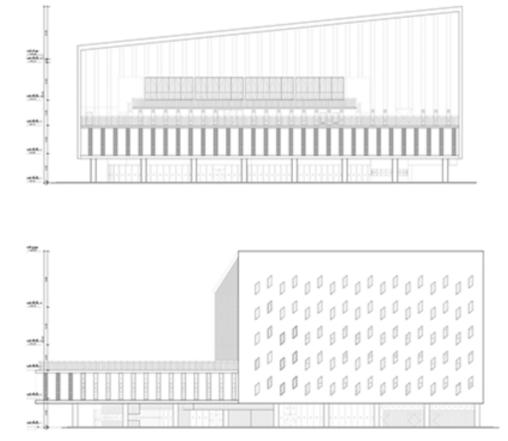
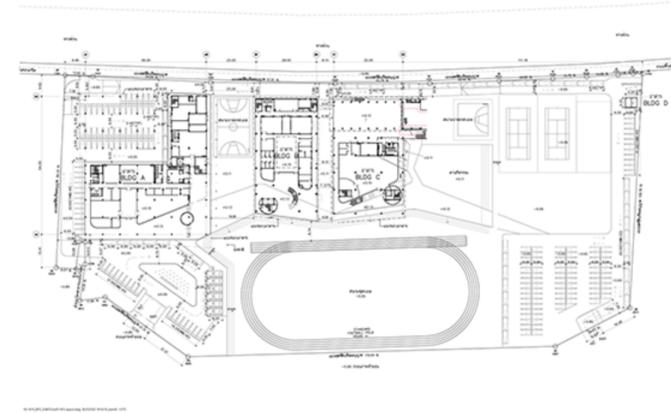
A ESCOLA ATENDE ALUNOS DESDE O ENSINO FUNDAMENTAL I AO ENSINO MÉDIO, ATENDENDO ATÉ 750 ESTUDANTES. O EDIFÍCIO CONTA COM TRÊS BLOCOS, CADA UM COM SUAS FUNÇÕES E ESPECIFICIDADES.

NO PRIMEIRO BLOCO, FUNCIONA A ÁREA ADMINISTRATIVA E A BIBLIOTECA NA PARTE TÉRREA, NOS ANDARES SUPERIORES ENCONTRA-SE O COMPLEXO DESPORTIVO QUE CONTA COM UMA PISCINA OLÍMPICA, DUAS QUADRAS OFICIAIS, UMA SALA DE GINÁSTICA E ACADEMIA ALÉM DE UM ESTÚDIO DE DANÇA. A ENTRADA PARA A ESCOLA, TAMBÉM É POR ESSE EDIFÍCIO.

O EDIFÍCIO INTERMEDIÁRIO É TODO DESTINADO PARA QUE OS ALUNOS POSSAM APRENDER E DESENVOLVER ATIVIDADES ESPECÍFICAS, NOMEADO COMO CENTRO DE ARTE CRIATIVA, O BLOCO POSSUI UM LABORATÓRIO ELETRÔNICO, UM ESTÚDIO DE GRAVAÇÃO, UM AUDITÓRIO, UMA MARCENARIA, ENTRE OUTRAS INSTALAÇÕES. NO TERCEIRO EDIFÍCIO ESTÃO LOCALIZADAS AS SALAS DE AULA DISTRIBUÍDAS EM SEIS PAVIMENTOS. CADA PAVIMENTO CONTA COM SUA PRÓPRIA ÁREA COMUM INTERLIGADOS PELA ESCADARIA EXTERNA. OS ACESSOS DE UM BLOCO AO OUTRO, SE DÁ APENAS PELO TÉRREO ATRAVÉS DAS ÁREAS COMUNS (ARCHITECTURAL DESIGNSCHOOL, 2022).

A ESTÉTICA DA ESCOLA FOI MUITO BEM DESENVOLVIDA ATRAVÉS DE ELEMENTOS COMO O METAL, MADEIRA E CORES ESCURAS QUE ALÉM DE DAR IDENTIDADE AO EDIFÍCIO, TRAZ UM CONCEITO MODERNO.

AS SOLUÇÕES DESTA PROJETO QUE SERÃO IMPORTADAS PARA A ESCOLA PÚBLICA INFANTIL A SER DESENVOLVIDA, É A FORMA DE COMO O EDIFÍCIO FOI SEPARADO EM BLOCOS E AS SALAS PARA HABILIDADES ESPECÍFICAS COMO A SALA DE TEATRO. NO CASO DA ESCOLA, A DIVISÃO DE BLOCOS SERÁ FEITA POR FAIXA ETÁRIA



## COMPLEXO ESCOLAR GERMAINE RICHIER

A ESCOLA ESTÁ LOCALIZADA EM 99 AVENUE JEAN PRAT, 34070 NA CIDADE DE MONTPELLIER, FRANÇA. O ESPAÇO DESTINADO À ESCOLA SE DESTACA POR SUA SITUAÇÃO NO CENTRO DO BAIRRO DE OVALIE, ELA É RODEADA POR ÁREA VERDE E POR GRANDES PINHEIROS. A ÁREA EM QUE A ESCOLA ESTÁ INSERIDA É UMA ZONA DE DESENVOLVIMENTO CONCERTADO.

A ESCOLA POSSUI 5 TURMAS DO JARDIM DE INFÂNCIA E 10 TURMAS DO ENSINO BÁSICO. NA PARTE TÉRREA DO COMPLEXO, SE ENCONTRA AS INSTALAÇÕES ADMINISTRATIVAS, AS SALAS DE JARDIM DE INFÂNCIA COM UM PÁTIO EXCLUSIVO E O RESTAURANTE QUE SEGUE UMA ORGANIZAÇÃO EM “L” POSICIONADO ENTRE AS DUAS SALAS DE JANTAR. O TELHADO DAS SALAS DE AULA DO JARDIM DE INFÂNCIA ACOMODA O PÁTIO DA ESCOLA PRIMÁRIA.

O SEGUNDO PAVIMENTO É COMPOSTO POR SALAS DE AULA DO ENSINO BÁSICO E O PÁTIO QUE SE ESTENDE POR ALGUNS METROS PARA FORNECER PROTEÇÃO SOLAR PARA AS SALAS DE AULA DO PISO INFERIOR. O SEGUNDO PAVIMENTO POSSUI MAIS SALAS DO ENSINO BÁSICO E UM CORREDOR QUE FORNECE ACESSO A ESSAS SALAS. ESSE CORREDOR SE SOBREPÕE COM UM AVANÇO, PARA QUE O MESMO PROTEJA O ANDAR DE BAIXO DOS RAIOS SOLARES (KIIWAN, 2018).

ESSE PROJETO SE DESTACA PELA SUA PREOCUPAÇÃO NO CONFORTO TÉRMICO PARA OS SEUS USUÁRIOS, COM UTILIZAÇÃO DE BRISES E SOBREPOSIÇÕES DE BLOCOS PARA QUE HAJA SOMBRA NO ANDAR INFERIOR.

ESSE COMPLEXO ESCOLAR, ASSIM COMO A ESCOLA PÚBLICA INFANTIL A SER DESENVOLVIDA, ATENDEM CRIANÇAS DO JARDIM DE INFÂNCIA AO ENSINO BÁSICO. AS CARACTERÍSTICAS QUE SERÃO REPRODUZIDAS NO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO É A SEPARAÇÃO DO PÁTIO POR NÍVEL DE ENSINO, E TAMBÉM O GRANDE REFEITÓRIO PARA ATENDER A TODOS.

## PROJETO ARQUITETÔNICO

### CONCEITO

O CONCEITO DESSE PROJETO, PARTIU DA IDEIA DE FAZER UMA ESCOLA QUE CONSCIENTIZE OS ALUNOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DA PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE E COMO ISSO É DE SUMA IMPORTÂNCIA NA QUALIDADE DE VIDA NOS DIAS ATUAIS. SABE-SE QUE A CADA DIA MAIS AS CRIANÇAS SÃO EXPOSTAS A TELAS E JOGOS CADA VEZ MAIS CEDO, O QUE RETARDAM MUITO O SEU APRENDIZADO DE FORMA GERAL. FAZENDO COM QUE ESSAS CRIANÇAS TENHAM UM CONTATO COM A NATUREZA NA ESCOLA DESDE CEDO, PODE INCENTIVÁ-LAS A TRAZER ESSA PRÁTICA PARA O AMBIENTE FORA DA ESCOLA, MELHORANDO CADA VEZ MAIS SEU DESEMPENHO.

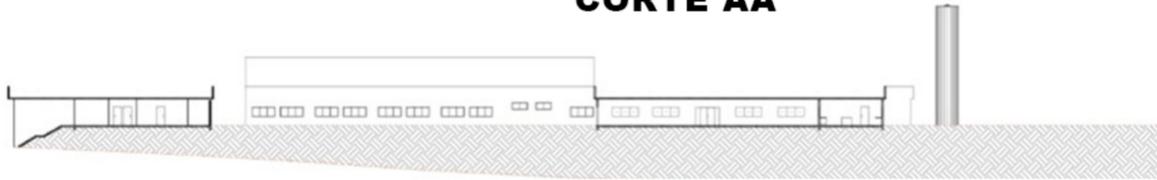
### PARTIDO ARQUITETÔNICO

PARA EXEMPLIFICAR ESSE CONCEITO, A ESCOLA CONTARÁ COM DIVERSOS ARTIFÍCIOS PARA FAZER COM QUE ESSAS CRIANÇAS PRATIQUEM DE VERDADE ATIVIDADES QUE VÃO TRAZER CONSCIENTIZAÇÃO EM RELAÇÃO A PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE E QUE TRAGAM MELHORIAS NA QUALIDADE DE VIDA DOS ALUNOS. TERÁ VÁRIOS ESPAÇOS ABERTOS E BEM ARBORIZADOS, UM POMAR PARA QUE AS CRIANÇAS TENHAM ACESSO AS FRUTAS IN NATURA E CONHEÇAM MAIS SOBRE ELAS, UMA HORTA ONDE AS CRIANÇAS PARTICIPARAM DOS PROCESSOS DE PLANTAÇÃO, CUIDADOS E COLHEITA DAS HORTALIÇAS. TRÊS VEZES NA SEMANA CADA SALA EM DETERMINADO HORÁRIO FARÁ ATIVIDADES AO AR LIVRE PODENDO SER EXERCÍCIOS FÍSICOS, BRINCAR DE FORMA LIVRE OU ATÉ MESMO UMA AULA AO AR LIVRE, DEPENDENDO DO PROFESSOR.

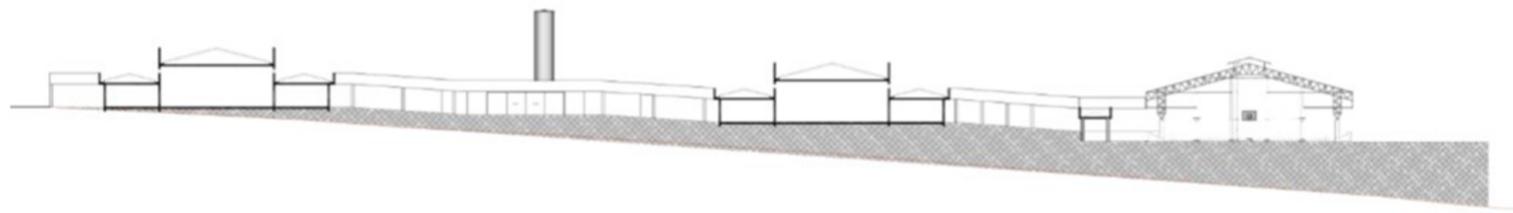




**CORTE AA**



**CORTE BB**



**FACHADA**



**PLANTA BAIXA**

