

**Gabriela de Oliveira Santos/ gabsmayu@gmail.com;  
Leandro CanaBrava**

**Escola Integrada**  
*Integrated school*

**Resumo:** A escola integrada tem grande importância para a construção cidadã do indivíduo, além de auxiliar no desenvolvimento e na concretude de direitos voltados à cultura e à educação. Portanto, ela proporciona às crianças e adolescentes uma estrutura voltada às atividades de educação, esporte, lazer e desenvolvimento cultural em horário contra turno. Ao analisar o cenário educacional em Contagem foi identificada uma lacuna onde as crianças não possuem um local para passar o seu tempo antes ou depois de seu horário escolar (chamados contra turno), foi pensando nessa demanda que o projeto Escola Integrada foi desenvolvido. Analisando o bairro Colonial que é um bairro com escassez de linhas de ônibus, com uma topografia acentuada, próximo de áreas com bastante vegetação, e que para as crianças que ali habitam não possuem espaços públicos como quadra ou parques ou projetos educacionais para os contra turnos delas sejam preenchidos.

**Palavras chave:** Sustentabilidade, natureza, integração.

**Abstract:** The integrated school is of great importance for the construction of a citizen of the individual, in addition to helping in the development and implementation of rights related to culture and education. Therefore, it provides children and teenagers with a structure dedicated to educational, sport, leisure and cultural development activities. When analyzing the educational scenario in Contagem, a gap was identified where children do not have a place to spend their time before or after their school hours (called counter shift), it was with this demand in mind that the Integrated School project was developed. Analyzing the Colonial neighborhood, which is a neighborhood with a shortage of bus lines, with an accentuated topography, close to areas with a lot of vegetation, and for the children who live there, they do not have public spaces such as courts or parks or educational projects for counter shifts of them are filled.

**Keywords:** Sustainability, nature, integration

## **Introdução**

A escola contará com uma arquitetura de contemplação da natureza que rodeia todo o terreno, será um grande desafio a ser executado no decorrer da construção do projeto que está localizado entre as ruas Ipê, e Sequoia do bairro Colonial localizado na cidade de Contagem que possui mais ou menos 60 mil alunos matriculados em escolas municipais, muitas dessas famílias não conseguem dar um acompanhamento escolar. Após entrevistas com o Gustavo Líbero (Diretor de

informações e indicadores da Secretaria Municipal da Educação), foi informado que contagem encerrou todas suas atividades escolares contra turno, para dar espaços ao projeto de escolas integrais, que infelizmente não foi adiante, com essa lacuna em aberto e após ter acesso aos registros de áreas de propriedade pública de contagem, foi possível analisar que várias escolas em seus arredores possuem espaços de vegetação que tem como diretriz proposta de uso educacional, lazer e saúde, mas a maioria desses terrenos tem sua topografia ou outros fatores como os córregos como um grande empecilho. Pensando em um cenário característico, o terreno do projeto foi uma justificativa que mesmo com tais empecilhos é possível sua ocupação, e ali edificar de modo consciente, usando os obstáculos com inspiração para os usuários.

Com o intuito de usar o projeto (Escola Integrada) como um apoio a escola já existente localizado ao lado (Escola Municipal Professor Geraldo Basílio Ramos) do terreno selecionado, integrando de modo que os alunos que estudem na parte da manhã, possam integrar ao projeto (Escola Integrada) no seu contra turno, assim sucessivamente nos outros turnos.

Analisando a faixa etária que o projeto comportaria, foi identificado por diversas entrevistas que realizei ao longo da pesquisa do projeto, a professores, assistentes sociais e psicólogos, que as crianças de 9 a 14 anos estão sendo pouco assistidas pelos gestores públicos em seus contra turnos, não tem uma área ou escola que os acolham após o horário escolar, tornando assim um grande risco de vulnerabilidade social, pois seus responsáveis muitas vezes estão trabalhando (na realidade vivida), o que muitas vezes ocorre de os responsáveis, mães solas, terem que pagar alguém para olhá-las que muitas vezes os responsáveis que já ganham pouco, pagam pouco (que é o que consegue) para que a pessoa os olhe, sendo que deveria ser uma responsabilidade do poder público.

As crianças dessa idade são facilmente manipuladas, como a família muitas vezes está trabalhando, e já os enxergam como “grandinhos” o suficiente para ficar sozinhos, ou olhar os irmãos mais novos, tem uma liberdade precoce ontem tem acesso (agora muito mais facilitado devido a internet) com conteúdos que os fazem buscar uma maturidade precoce, de relacionamento, status, e aprovação dos outros.

## TERRENO

- Localizado no bairro Colonial
- Pertencente ao zoneamento: ZOR 3 - Zona de Ocupação Restrita. Que proíbe construções de grande impacto como empresas de grande porte.
- Lote possui 25.070m<sup>2</sup>
- Coeficiente de aproveitamento 0,4 que resulta na possibilidade de construir 10,028m<sup>2</sup>
- Taxa de permeabilidade 70%
- Por não possuir uma altimetria máxima, se aplica a regra do "H". Afastando 3m de frente pra via e 1,5m das laterais.
- Por existir córregos é necessário um afastamento de 30m da edificação.



Figura 1: Mapa de Contagem com a localização do terreno.

## Condicionantes do Projeto



Figura 2: Análise do Entorno

## Fluxograma

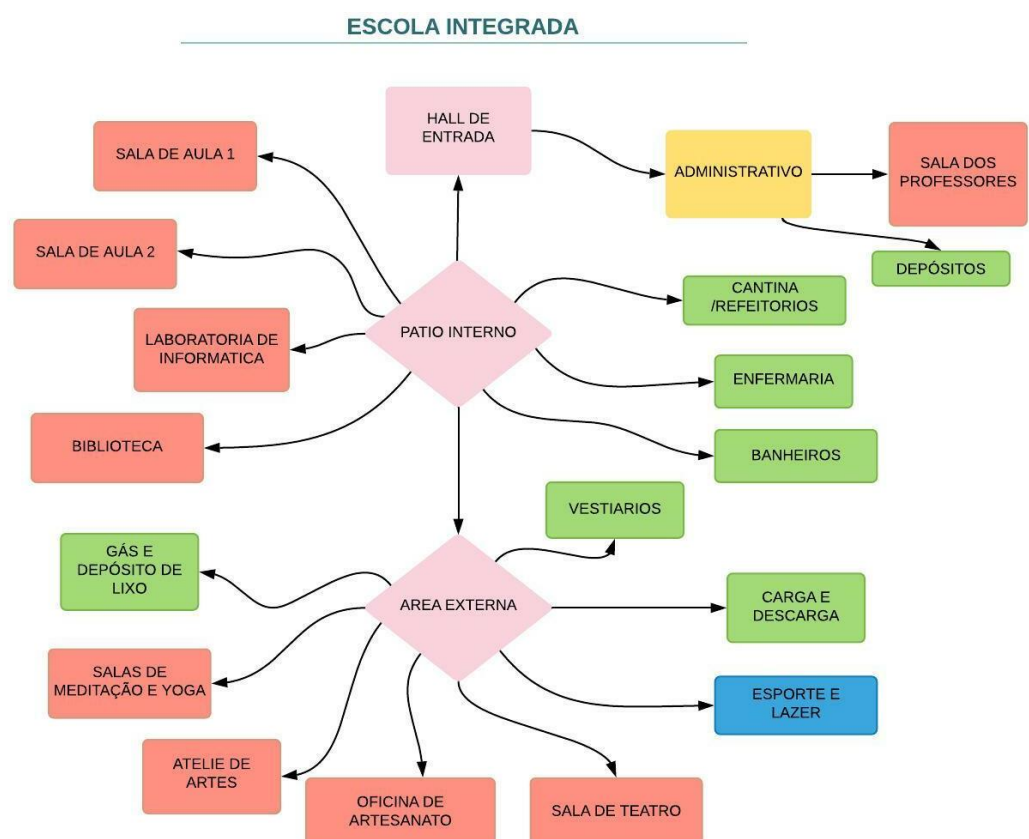


Figura 3: Fluxograma

## Conclusão

Analisando os dados obtidos com as pesquisas e entrevistas foi identificado um deficiente social onde crianças de baixa renda, e que não tem a presença da família em todos os momentos, estão ocupando seu tempo ocioso nas ruas aprendendo coisas na quais muitas vezes não são próprios de sua idade.

Esse Projeto vem com o intuito de acolher essas crianças e mostrá-las uma visão de mundo e oportunidades que sejam não estão em seu cotidiano, expandindo seus horizontes e interesse, mostrando possíveis distrações e lazer fora das telas, trazendo o compartilhamento de vida real, de uma criança a outra, onde ela será ouvida e ouvirá outras como ela, ou diferente, e perceber que pode muito mais do que lhe é oferecido, em um ambiente imerso na natureza consolidada e podendo dar início a uma nova, com programas onde elas terão a oportunidade de plantar suas próprias árvores e cultivar seus próprios alimentos, além de explorar seus lados artísticos, motores e intelectuais.

O projeto tem a visão de desconstruir o modo como as crianças enxergam a escola, mostrando que a arquitetura está diretamente relacionada em como interfere no modo de aprendizagem e que o poder público consegue trazer um ensino diferenciado, transformando espaços comuns em salas abertas onde trocas de conhecimento entre alunos de diferente idade pode ocorrer, espaços em áreas livres para trazer de volta a conectividade com o sítio mesmo, fazendo aulas de meditação e yoga, pois uma a cada 4 crianças já tiveram ataques de pânico atualmente, após 3 anos de pandemia e a pressão social que vem tendo, é uma situação na qual o projeto visa tentar ajudá-las.

O projeto visa fazer parceria com universidades para utilizar seus alunos em período de estágio, para que utilizem dos espaços para terem essa oportunidade e ficar de baixo custo para o governo, profissionais como psicólogos, educador físico e gastronomia, utilizando os espaços do projeto para tais atividades.

## Referências

Dados Sobre o Centro Infantil obtidos em: [https://www.archdaily.com.br/br/967447/centro-infantil-equipe-de-arquitetura?ad\\_source=search&ad\\_medium=projects\\_tab](https://www.archdaily.com.br/br/967447/centro-infantil-equipe-de-arquitetura?ad_source=search&ad_medium=projects_tab). Acessado em 25 de outubro de 2021.

Dados sobre o ECE - Escola Caminho obtidos em: [https://www.archdaily.com.br/br/967332/ece-nil-escola-camino-goaa-gusmao-otero-arquitetos-associados?ad\\_medium=gallery](https://www.archdaily.com.br/br/967332/ece-nil-escola-camino-goaa-gusmao-otero-arquitetos-associados?ad_medium=gallery). Acessado em 27 de outubro de 2021.

Dados sobre a Escola casa na árvore obtidos: <https://www.archdaily.com.br/br/970790/escola-casa-da-arvore-contaminar-arquitectos> acessado em 03 de novembro de 2021.

Dados sobre a escola municipal disponível em <https://www.escol.as/169025-em-prof-geraldo-basilio-ramos> acessado em 8 de setembro de 2021.

Planta com a topografia e medidas do terreno disponível em <http://www.contagem.mg.gov.br/?guia=104773> acessado em 8 de setembro de 2021.

Mapa de zoneamento e informações a respeito disponível em [http://www.contagem.mg.gov.br/arquivos/legislacao/lec002482017\\_anexos-20180112090505.pdf](http://www.contagem.mg.gov.br/arquivos/legislacao/lec002482017_anexos-20180112090505.pdf), acessado em 8 de setembro de 2021.

Mapa de regional disponível em <http://www.contagem.mg.gov.br/?og=357931&op=apresentacao>, acessado em 14 de setembro de 2021.

AUTOR: Kowaltowski, Dóris C. C. K, **Arquitetura Escolar o Projeto do Ambiente de Ensino.**

AUTOR: Carmo, Gilson Werneck, **Diretrizes da Arquitetura Bioclimática.** Curitiba: Contentus, 2020.

AUTOR: Ramos , Jaqueline, **Arquitetura Sustentável.** Porto Alegre: SAGAH, 2019