CENTRO EDUCACIONAL INFANTIL INCLUSIVO

Universidade do Sul de Santa Catarina
Trabalho de Conclusão de Curso | 2019
Acadêmica: Laís Corrêa Hübner Silva
Orientador: Vladimir Fernandes Stello

Universidade do Sul de Santa Catarina
Arquitetura e Urbanismo

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I
Apresentado ao Curso de Arquitetura e Urbanismo
da Universidade do Sul de Santa Catarina.

Acadêmica:
Laís Corrê Hübner Silva

Orientador:
Prof. Arq. Vladimir Fernando Stello, Dr.

Tubarão, Junho de 2019.

Acadêmica: Laís Corrêa Hübner Silva
Matrícula: 73118

Endereço: Rua Martinho Ghizzo, número 479
Bairro: Dehon
Tubarão/S

Contato: (48) 99916 – 9021
E-mail: laishubner@hotmail.com

Orientador: Vladimir Fernando Stello, Dr.
E-mail: vladimir.stello@unisul.br

Título do trabalho:
Centro Educacional Infantil Inclusivo
Tubarão, Junho de 2019.

Trabalho Final de Graduação I elaborado pela acadêmica Laís Corrêa Hübner Silva e apresentado em Julho de 2019 à banca avaliadora que segue:

_____

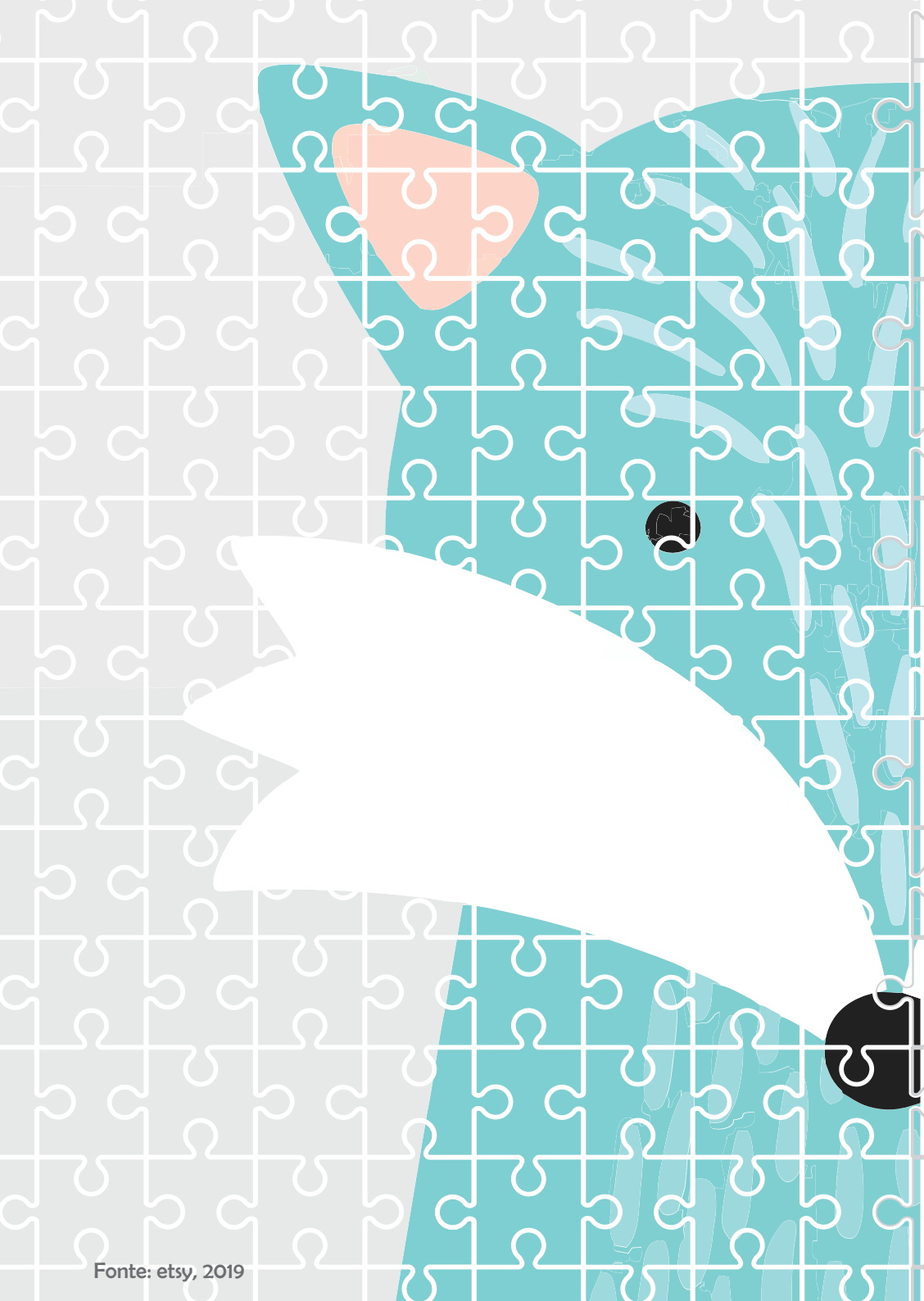
Prof.Arq. Vladimir Fernandes Stello, Dr.
ORIENTADOR

_____

AVALIADOR 1

_____

AVALIADOR 2



Fonte: etsy, 2019

AGRADECIMENTOS

"Quando um membro sofre, todos os outros sofrem com ele; quando um membro é honrado, todos os outros se alegram com ele."
1Coríntios 12:26

AGRADECIMENTOS

Estar concluindo a graduação é uma satisfação, porém em muitos momentos, com a correria que ela traz, acabamos desejando que ela passe logo, mas, quando percebemos que ela realmente está acabando é que desejamos que o tempo desacelere. Não é um caminho fácil, mas no decorrer do curso tive pessoas ao lado que ajudaram a tornar esse caminho mais agradável, aliviando a tensão de cada semestre enfrentado.

Agradeço primeiramente a Deus, pois a cada momento difícil, de insegurança, medo e angústia, pude recorrer a ele, orar e sentir uma calma e tranquilidade inexplicável, me trazendo a vontade de continuar.

Agradeço também aos meus pais, minha mãe Luciana e meu pai Lenilson, onde sempre me apoiaram, elogiando meu trabalho quando me sentia insegura, me chamavam a atenção nos momentos necessários e, me deram total apoio, até mesmo em pequenas atitudes nas madrugadas de inverno. A minha irmã, Lara, que mesmo sendo mais nova, ajudava em pequenas palavrinhas ou elogios nos momentos de muito trabalho.

Ao meu marido, Murilo, que durante o curso também me propiciou momentos de calma e ajuda, com suas brincadeiras, apoio, e entendimento quando o deixava um pouco de lado para poder dar conta dos trabalhos que o curso exige.

Meus sinceros agradecimentos também ao meu orientador Vladimir Fernandes Stello, onde teve bastante paciente e se mostrou prestativo e dedicado, passando seus conhecimentos necessários para elaboração deste trabalho. E aos mestres, que transmitiram seus conhecimentos somando e ajudando na minha formação.

Aos colegas e amigos na troca de conhecimento, informações e parceria nas madrugadas, em sala de aula, durante todo curso. A todos que contribuíram direta ou indiretamente para eu chegasse até aqui.

RESUMO

Neste Trabalho de Conclusão de curso será falado sobre um edifício institucional, isso é, um Centro Educacional Infantil e, pensando-se na inclusão de todas as crianças, desde daquelas típicas como também crianças com alguma deficiência, em especial crianças com o Transtorno Espectro autista, onde serão abordados temas e por fim propostas arquitetônicas condizentes com um local de ensino adequado a todos. Desta forma, percebe-se que este trabalho refere-se ao processo de desenvolvimento de um projeto arquitetônico.

Este edifício possui sua ideia conceitual na integração do interior com o exterior da escola, na maneira acessível a todos, no aproveitamento da luz natural, isto é, proporcionar ambientes ao ar livre, jardins e, visuais do interior das salas com o exterior, também acessos e circulações de fácil entendimento, sendo intuitivas a todas as crianças.

Este trabalho representa a primeira fase de TCC, onde traz embasamentos teóricos até o partido projetual.

Palavras chave: **Ensino** – **Crianças** – **Inclusão**

SUMMARY

In this Course Conclusion Paper will be talked about an institutional building, that is, a Child Educational Center and, it is thought of the inclusion of all children, from those typical as well as children with some disability, especially children with Autism Spectrum Disorder , where topics will be approached and, finally, architectural proposals with a suitable place of education for all. In this way, it is perceived that this work refers to the process of development of an architectural project.

This building has its conceptual idea in the integration of the interior with the exterior of the school, in the way accessible to all, in the use of natural light, that is, to provide outdoor environments, gardens and visuals of the interior of the rooms with the exterior, also access and circulations of easy understanding, being intuitive to all the children.

This work represents the first phase of CBT, where it brings theoretical underpinnings to the design party.

Keywords: **Teaching** - **Children** - **Inclusion**

CAPÍTULO 1-INTRODUÇÃO

1.1 APRESENTAÇÃO DO TEMA.....09

1.2 PROBLEMÁTICA/JUSTIFICATIVA.....09

1.3 OBJETIVOS.....10

1.3.1 Objetivo geral.....11

1.3.2 Objetivos específicos.....11

1.4 METODOLOGIA.....11

CAPÍTULO 2–REFERENCIAL TEóRICO

2.1 ENTENDENDO O AUTISMO.....14

2.1.1 Histórico do autismo e acesso à educação.....15

2.1.2 Estatística.....16

2.2 INCLUSÃO NO AMBIENTE DE ENSINO.....17

2.2.1 Educação inclusiva no Brasil.....19

2.3 PROGRAMAS PEDAGóGICOS 19

2.3.1 Pedagogia Montessoriana.....20

2.3.2 Características de uma escola Montessoriana.....21

2.3.3 Benefícios do método Montessori nas escolas.....22

2.4 ARQUITETURA A FAVOR DAS PESSOAS 23

2.4.1 Uso das cores no ambiente escolar.....24

2.4.2 Lúdico na arquitetura.....25

2.4.3 Ergonomia.....25

2.4.4 Normas: mobiliário adequado.....26

2.4.5 Espaços convidativos e espaços de lazer.....27

2.4.6 Acústica.....28

2.4.7 Iluminação.....29

CAPÍTULO 3–REFERENCIAIS PROJETUAIS

3.1 CRECHE DE TEMPO COMPARTILHADO, ESLOVÊNIA....32

3.1.1 Apresentação.....32

3.1.2 Localização.....32

3.1.3 Acessos e circulações.....33

3.1.4 Zoneamento funcional.....34

3.1.5 Hierarquia espacial.....34

3.1.6 Volumetria e Técnicas construtivas.....35

3.1.7 Conforto ambiental.....36

3.2 HAZELWOOD SCHOOL, ESCóCIA 36

3.2.1 Apresentação.....36

3.2.2 Localização.....37

3.2.3 Acessos e circulações.....37

3.2.4 Zoneamento funcional.....38

3.2.5 Hierarquia espacial.....40

3.2.6 Volumetria e Técnicas construtivas.....40

3.2.7 Conforto ambiental.....41

3.2.8 Justificativa da escola.....42

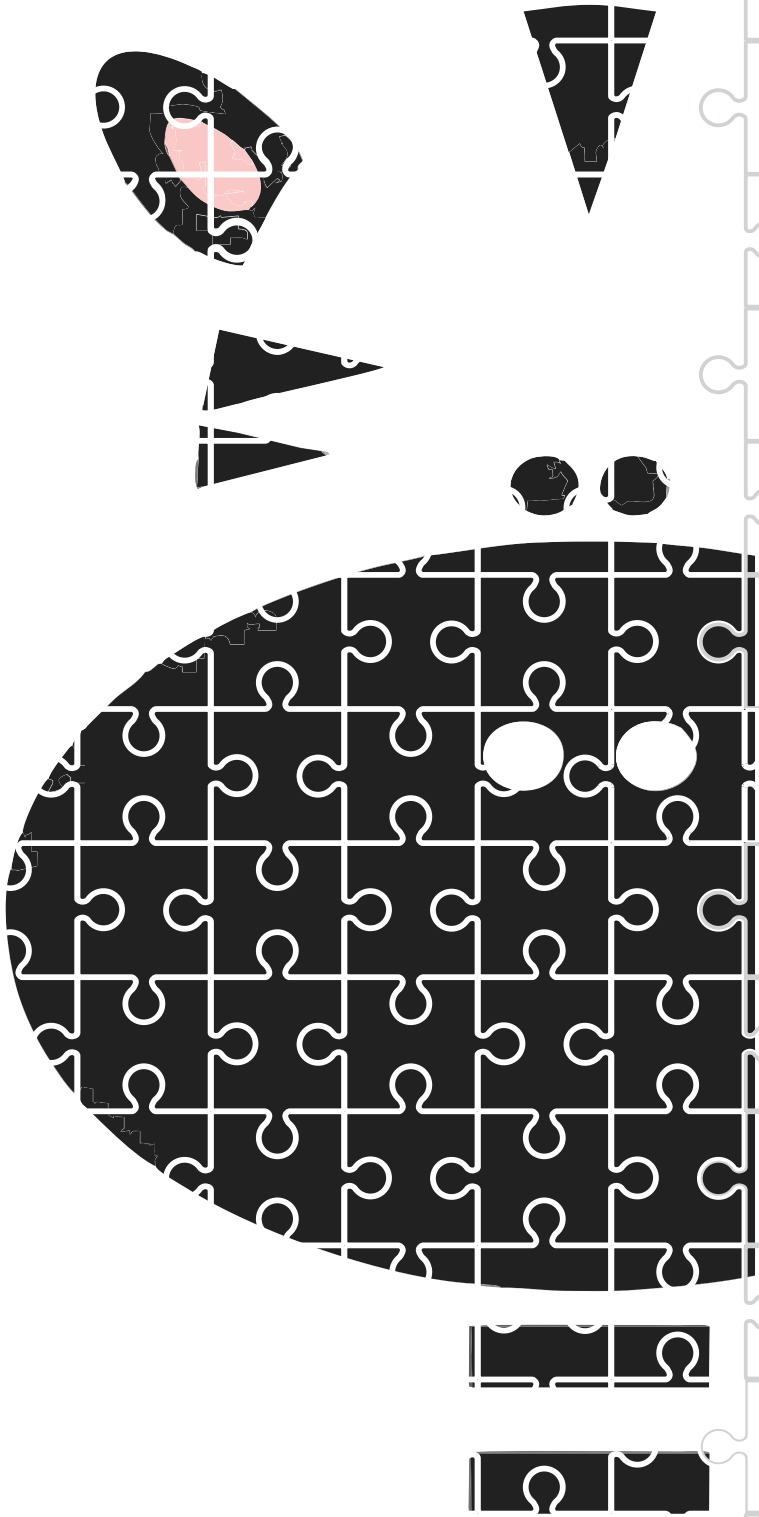
3.3 JARDIM DE INFÂNCIA ELEFANTE AMARELO, POLÔNIA.42

3.3.1 Apresentação.....42
3.3.2 Partido.....42
3.3.3 Localização.....43
3.3.4 Acessos e circulações.....43
3.3.5 Zoneamento funcional.....44
3.3.6 Hierarquia espacial.....44
3.3.7 Volumetria e Técnicas construtivas.....45
3.3.8 Conforto ambiental.....46
3.3.9 Justificativa da escola.....46
3.4ESCOLA INFANTIL MONTESSORI, BRASIL.....47
3.4.1 Apresentação.....47
3.4.2 Localização.....47
3.4.3 Acessos e circulações.....48
3.4.4 Zoneamento funcional.....49
3.4.5 Hierarquia espacial.....50
3.4.6 Volumetria e Técnicas construtivas.....51
3.4.7 Conforto ambiental.....51
3.4.8 Justificativa da escola.....52

CAPÍTULO 4-ANÁLISE DA ÁREA
4.1 LOCALIZAÇÃO.....54
4.1.1 Acessos principais.....54
4.2 HISTóRIA DA CIDADE 55
4.2.1 Economia.....56
4.3 ASPECTOS FUNCIONAIS.....56
4.3.1 Uso do solo.....56
4.3.2 Cheios e vazios.....57
4.3.3 Gabaritos.....58
4.3.4 Sistema viário.....58
4.3.5 Equipamentos no contexto urbano.....58
4.4 LEGISLAÇÃO.....59
4.5 O TERRENO.....60
4.6 CARACTERÍSTICAS BIOCLIMÁTICAS.....61

CAPÍTULO 5-PARTIDO
5.1 CONCEITO.....63
5.2 INTENÇÕES DO PROJETO.....63
5.3 PROGRAMA DE NECESSIDADES COM PRÉ-DIMENSIONAMENTO GERAL.....65
5.4 FLUXOGRAMA GERAL.....65
5.5 ZONEAMENTO FUNCIONAL.....66
5.6 IMPLANTAÇÃO.....67
5.7 MATERIAIS E TÉCNICAS CONTRUTIVAS.....68
5.8 VOLUMETRIA.....68

CAPÍTULO 6-CONSIDERAÇÕES FINAIS.....69
REFEÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....70



Fonte: etsy, 2019

INTRODUÇÃO

Esse capítulo trará a contextualização do tema escolhido juntamente com a Justificativa, a problemática da área e a metodologia empregada.

1.1 APRESENTAÇÃO

O tema escolhido para o desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso é um centro educacional infantil inclusivo, com o foco na inclusão de crianças com o transtorno do espectro autista. Localizado no entorno da APAE, na Rua Eng. Márcio Portela no bairro Centro, Capivari de Baixo, SC.

A escolha deste tema surgiu com a ideia de solucionar a problemática da região, isto é, dar auxílio para crianças atípicas da cidade de Capivari de Baixo, e também alguns bairros da cidade de Tubarão, visto que há falta de escolas inclusivas nessas regiões.

Percebe-se que o local está carente de escolas inclusivas, fazendo com que muitos pais procurem locais mais apropriados em outras cidades ou distantes de suas casas, muitos acabam não tendo uma atenção necessária, e assim tendo uma deficiência na aprendizagem.

Acredita-se que se tornará um incentivador para o atendimento dessas crianças, por meio de métodos para estimular o desenvolvimento de todos os alunos, de igual modo a essas crianças atípicas. Além desses métodos, se pensa também no melhor modo em que a escola deve ser para incluí – los, como o pensar das cores nas salas de aula e em toda a extensão da escola, iluminação e efeitos sonoros adequados.

Sabe-se que é um direito previsto na constituição, possuir educação regular a todos, bem como para crianças típicas como também atípicas, como é o caso das crianças com o Transtorno Espectro Autista (TEA).

> Esse direito está previsto na Constituição Federal de 1988, artigo 208, p. 123:
> O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

Segundo a Convenção dos Direitos da Pessoa com Deficiência (2013), pessoas com deficiência são aquelas que têm impedimentos de natureza física, mental, intelectual ou sensorial. Hoje, podem ter interação na sociedade, isto é, possuem o direito de ter sua participação plena e afetiva na sociedade em igual modo com as demais pessoas.

1.2 PROBLEMÁTICA/JUSTIFICATIVA

Fornecer meios para inclusão na sociedade é uma forma de desenvolvimento cognitivo, motor e pessoal das crianças com necessidades especiais. Sabe–se que é na infância onde aparecem os primeiros sinais de alguma limitação. Por isso, é importante o desenvolvimento infantil adequado, não apenas para crianças especiais, mas também para crianças comuns.

Crianças com o Transtorno Espectro Autista (TEA) têm necessidades diferentes, como por exemplo, necessidades sensoriais, e desta maneira, agem de forma diferente de uma criança típica, isto é, muitas vezes crianças com TEA não conseguem participar de determinadas atividades, em razão do ambiente não estar preparado, e assim não se sentindo seguros.

Segundo a CDC (Centers for Disease Control and Prevention) (2018), nos últimos 14 anos o número de pessoas diagnosticadas com o Transtorno Espectro Autista aumentou consideravelmente, estima-se que 1 em cada 59 crianças tiveram o diagnóstico de autismo.

Ao pensarmos nesse número, considerando o aumento, percebe–se a necessidade de uma atenção adequada, visto que, na região de estudo não há escolas inclusivas, que pensem e sejam preparadas para crianças com TEA.

Há apenas a AMA (Associação dos Amigos dos Autistas), na cidade de Tubarão, SC, que está em funcionamento desde o início de 2019. No local é oferecido avaliação e atendimento terapêutico baseado em análise aplicada do comportamento (Aba) para crianças com suspeita e diagnóstico de autismo (Diário do Sul, 2019).

Desta forma, a ideia é fornecer um espaço que possibilite uma educação regular, onde todos possam estar, e possibilitar a inclusão por meio de medidas especializadas, e assim, prepará–los para melhor convívio em sociedade, desenvolvendo seu intelecto e seus sentidos dentro da instituição.

A escolha do tema proposto se deve em função do valor afetivo direto com a autora, visto que, a mesma cresceu ouvindo falar sobre educação infantil, por possuir mãe pedagoga, e ter sido criada na cidade onde foi escolha para o local do centro educacional. Além disso, convive e conhece

crianças com o Transtorno Espectro Autista (TEA), e assim, percebeu a importância da inclusão educacional, por perceber carência na região.

1.3 OBJETIVOS

Foram estipulados objetivos gerais e específicos para que a compreensão do trabalho de conclusão de curso fique mais clara.

1.3.1 Objetivo geral

Desenvolver o anteprojeto arquitetônico de um centro educacional infantil inclusivo, a partir do estudo e aplicações de diretrizes para melhor atendimento às crianças com o transtorno espectro autista.

1.3.2 Objetivos específicos

- Criar um espaço que atenda crianças típicas e atípicas, proporcionando um ambiente adequado capaz de preparar todas as crianças;
- Analisar referenciais projetuais do mesmo tema, para melhor entendimento e desenvolvimento do trabalho;
- Utilizar as potencialidades do entorno, bem como a proximidade com a APAE de Capivari de Baixo, SC;
- Propor no partido do trabalho ambiente adequado a todas as crianças, como: escolha de cores, preocupação com efeitos sonoros, ambientes e atividades que todos se sintam à vontade;
- Trabalhar no partido com aspectos arquitetônicos que promovam autonomia da criança, interação social, adaptação a aspectos ambientais, como luz, frio, calor, texturas e ruídos e aprendizagem igualitária.

1.4 METODOLOGIA

Para melhor compreensão do trabalho serão adotadas as seguintes etapas:

- Estudo do tema: conhecer melhor o tema abordado por meio de pesquisas bibliográficas em livros, sites, e artigos que tragam consigo informações sobre o ensino infantil, o ensino inclusivo e o autismo.

- Levantamento e análise de Referenciais Projetuais: buscar informações de projetos através de pesquisas bibliográficas, para melhor entendimento do tema escolhido, analisando suas potencialidades e deficiências, seu funcionamento, acessos, fluxos, zoneamento e demais informações através do estudo do mesmo. Analisar também referenciais de interesse arquitetônico, isto é, observar materiais, volumetria e ideais que venham acrescentar informações para o andamento do trabalho.
  - Estudo de caso: analisar um projeto já executado, e observar suas potencialidades e deficiências através da visita ao local.
  - Diagnóstico da área e entorno imediato: será feito um levantamento e análise do local escolhido, através de pesquisas bibliográficas e levantamento em campo, bem como o levantamento fotográfico. Assim, será realizado mapas de cheios e vazios, sistema viário, público/privado e uso do solo, e análise da legislação, para melhor entendimento.
- Partido: ao fim de toda a pesquisa e análise do trabalho, serão apresentados as primeiras ideais do projeto, isto é, o partido. Nele será proposto, o fluxograma, programa de necessidades, pré-dimensionamento, implantação esquemática e croquis necessários.