

ESCOLA INFANTIL: ÁRVORE DA EQUIPARAÇÃO

A Escola Infantil Árvore da Equidade fica localizada na cidade de Curitiba, Paraná, no bairro Ganchinho, entre as Ruas Ary Taborda e a Rua Expedicionário Claudio Joay. O objetivo deste projeto é desenvolver uma proposta arquitetônica escolar infantil que promova a equiparação na educação de crianças com e sem deficiência e proporcione bem estar aos alunos independente do contexto externo. A escola tem como modelo pedagógico a linha Montessori e seu conceito e partido arquitetônico se baseiam na figura de uma árvore, sendo todos os ambientes com vista para a parte externa, além de desenvolver algo como formas orgânicas e de volumetria que promova movimento à edificação, dando à uma des-construção de blocos que formam caminhos, como o corpo de uma

PROBLEMÁTICAS

| ACESSIBILIDADE UNIVERSAL

Como projetar uma escola que atenda às normas de acessibilidade universal, proporcionando igualdade de acesso a todos os alunos, independentemente de suas capacidades físicas?

| DESIGN SENSÍVEL ÀS NECESSIDADES ESPECÍFICAS:

Como o design arquitetônico pode ser adaptado para atender às necessidades específicas de crianças com diferentes tipos de deficiência, como visual, auditiva, motora, etc.?

| INTEGRAÇÃO SOCIAL:

Como o projeto arquitetônico pode promover a interação social entre crianças com e sem deficiência, incentivando a inclusão e o entendimento mútuo?

| ESTÍMULO AO DESENVOLVIMENTO SENSORIAL:

Como a arquitetura pode ser utilizada para criar ambientes que estimulem o desenvolvimento sensorial das crianças, especialmente aquelas com deficiências sensoriais?

| TECNOLOGIA ASSISTIVA E INFRAESTRUTURA:

Como integrar tecnologia assistiva no ambiente escolar, garantindo uma infraestrutura que facilite o uso dessas tecnologias por alunos com deficiência?

| SEGURANÇA E ORIENTAÇÃO ESPACIAL:

Como projetar espaços seguros e proporcionar uma orientação espacial clara para crianças com deficiência, levando em consideração aspectos como sinalização tátil, corredores amplos, etc.?

| FLEXIBILIDADE DO ESPAÇO:

Como criar um projeto arquitetônico que permita a adaptação dos espaços conforme as necessidades individuais dos alunos, garantindo flexibilidade e personalização?

| DESAFIOS LEGAIS E NORMATIVOS:

Quais são os desafios legais e normativos na implementação de uma escola inclusiva e como o projeto arquitetônico pode se alinhar a essas regulamentações?

OBJETIVOS

| ANALISAR AS NECESSIDADES ESPECÍFICAS DAS CRIANÇAS:

Investigar e compreender as necessidades específicas das crianças com diferentes tipos de deficiência, incluindo aspectos físicos, sensoriais, cognitivos e sociais, a fim de embasar o desenvolvimento de um projeto arquitetônico que atenda de forma integral a diversidade presente no público-alvo.

| PROJETAR UM AMBIENTE INCLUSIVO E ADAPTÁVEL:

Desenvolver um projeto arquitetônico que vá além do cumprimento das normas básicas de acessibilidade, focando na criação de espaços inclusivos, adaptáveis e personalizados para atender às necessidades individuais de todas as crianças, promovendo a igualdade de oportunidades e a interação positiva.

| AVALIAR A EFICÁCIA DO PROJETO NA PROMOÇÃO DA INCLUSÃO:

Avaliar a eficácia do projeto proposto na prática, analisando como as soluções arquitetônicas implementadas impactam o dia a dia da escola e contribuem para a inclusão e participação plena de crianças com deficiência. Esta avaliação pode envolver aspectos como interação social, desempenho acadêmico e bem-estar geral dos alunos.

JUSTIFICATIVA E RELEVÂNCIA

Este Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) aborda a projeção de uma escola inclusiva para crianças com e sem deficiência, destacando a necessidade de criar ambientes educacionais que promovam a igualdade e a participação ativa. A pesquisa visa ir além das normativas de acessibilidade, buscando integrar elementos arquitetônicos que estimulem a colaboração e a compreensão entre os estudantes. A relevância do projeto reside na contribuição para a transformação da educação, enfatizando a arquitetura como uma ferramenta fundamental para a promoção da inclusão social e o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e igualitária desde a fase escolar.

METODOLOGIA

| PESQUISA E DESENVOLVIMENTO

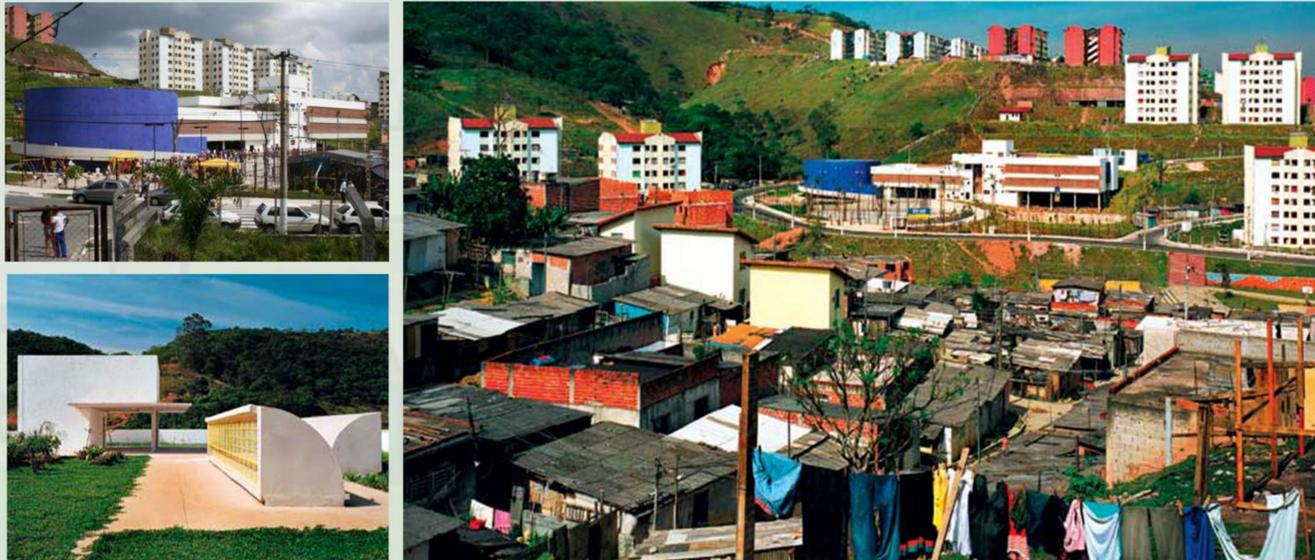
A metodologia adotada para o desenvolvimento deste projeto de arquitetura inclusiva baseia-se em uma abordagem integrada e participativa. Inicialmente, será realizada uma revisão bibliográfica abrangente, explorando as melhores práticas e princípios arquitetônicos voltados para a inclusão educacional. Em seguida, será conduzido um levantamento de casos, analisando escolas inclusivas existentes para identificar elementos de design bem-sucedidos. A coleta de dados incluirá consultas a especialistas em educação inclusiva e a realização de entrevistas para compreender as necessidades específicas das crianças com diferentes tipos de deficiência. A partir dessas informações, serão desenvolvidos esboços preliminares e maquetes virtuais, permitindo uma avaliação crítica e aperfeiçoamento contínuo do projeto. A metodologia busca, assim, integrar conhecimento teórico, experiências práticas e contribuições de stakeholders relevantes para assegurar a eficácia e a viabilidade do projeto de uma escola inclusiva.

LEVANTAMENTO DE DADOS E DIAGNÓSTICO

ESTUDO DE CASO/ REFERÊNCIA PROJETUAL

| Centro Educacional Santo André - Jardim Santo André, em São Paulo, SP

Projeto pelo escritório Brasil Arquitetura, o Centro Educacional de Santo André (CESA), fica localizado em uma região de pobreza e carente de infraestrutura no Jardim Santo André, em São Paulo.



| Escola Primária Santa Maria da Cruz - Point Cook VIC, Austrália

O projeto apresenta ideias baseadas nos métodos de aprendizagem contemporâneas, sustentabilidade, a participação da comunidade e tecnologia, oferecendo assim um ambiente mais inclusivo para as crianças do séculos XXI (ARCHDAILY, 2015).



ANÁLISE DO TERRENO



● TERRENO ● RUA EXPECIONÁRIO CLAUDIO JOAY ● R. ARY TABORDA

ESPECIFICIDADES

| Pesquisa de Campo e Análise Contextual:

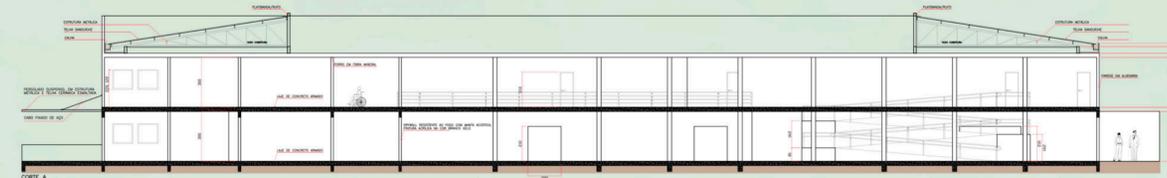
A análise abrangerá aspectos como topografia, contexto urbano, condições climáticas e demais características locais que impactarão diretamente o design da escola inclusiva. Além disso, será realizada uma investigação aprofundada sobre as necessidades das crianças com e sem deficiência na região.

| Normas e Regulamentações:

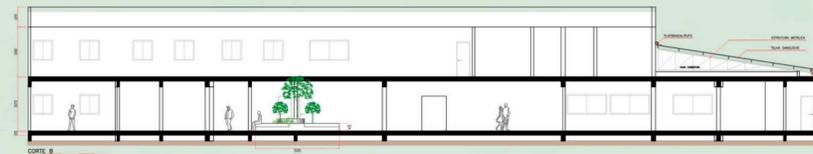
Será fundamentada nas legislações municipais e nacionais, considerando especificidades relacionadas à acessibilidade, segurança, e infraestrutura educacional. A adequação do projeto a essas normas garantirá não apenas a legalidade, mas também a criação de um ambiente educacional que respeita e atende às necessidades diversificadas da população infantil em Curitiba.

ESCOLA INFANTIL: ÁRVORE DA EQUIPARAÇÃO

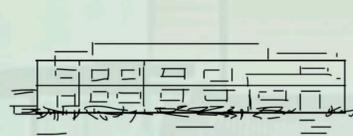
A Escola Infantil Árvore da Equidade fica localizada na cidade de Curitiba, Paraná, no bairro Ganchinho, entre as Ruas Ary Taborda e a Rua Expedicionário Claudio Joay. O objetivo deste projeto é desenvolver uma proposta arquitetônica escolar infantil que promova a equiparação na educação de crianças com e sem deficiência e proporcione bem estar aos alunos independente do contexto externo. A escola tem como modelo pedagógico a linha Montessori e seu conceito e partido arquitetônico se baseiam na figura de uma árvore, sendo todos os ambientes com vista para a parte externa, além de desenvolver algo como formas orgânicas e de volumetria que promova movimento à edificação, dando à uma desconstrução de blocos que formam caminhos, como o corpo de uma árvore desde suas raízes até suas folhas.



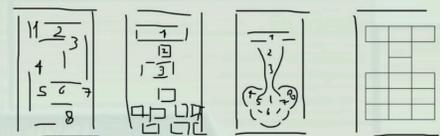
| CORTE TRANSVERSAL



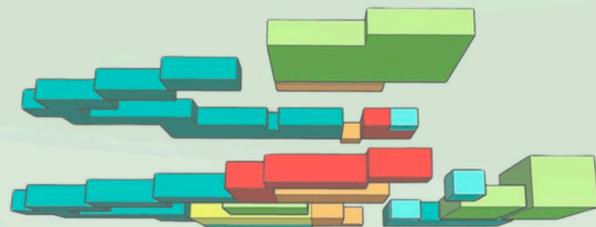
| CORTE LONGITUDINAL



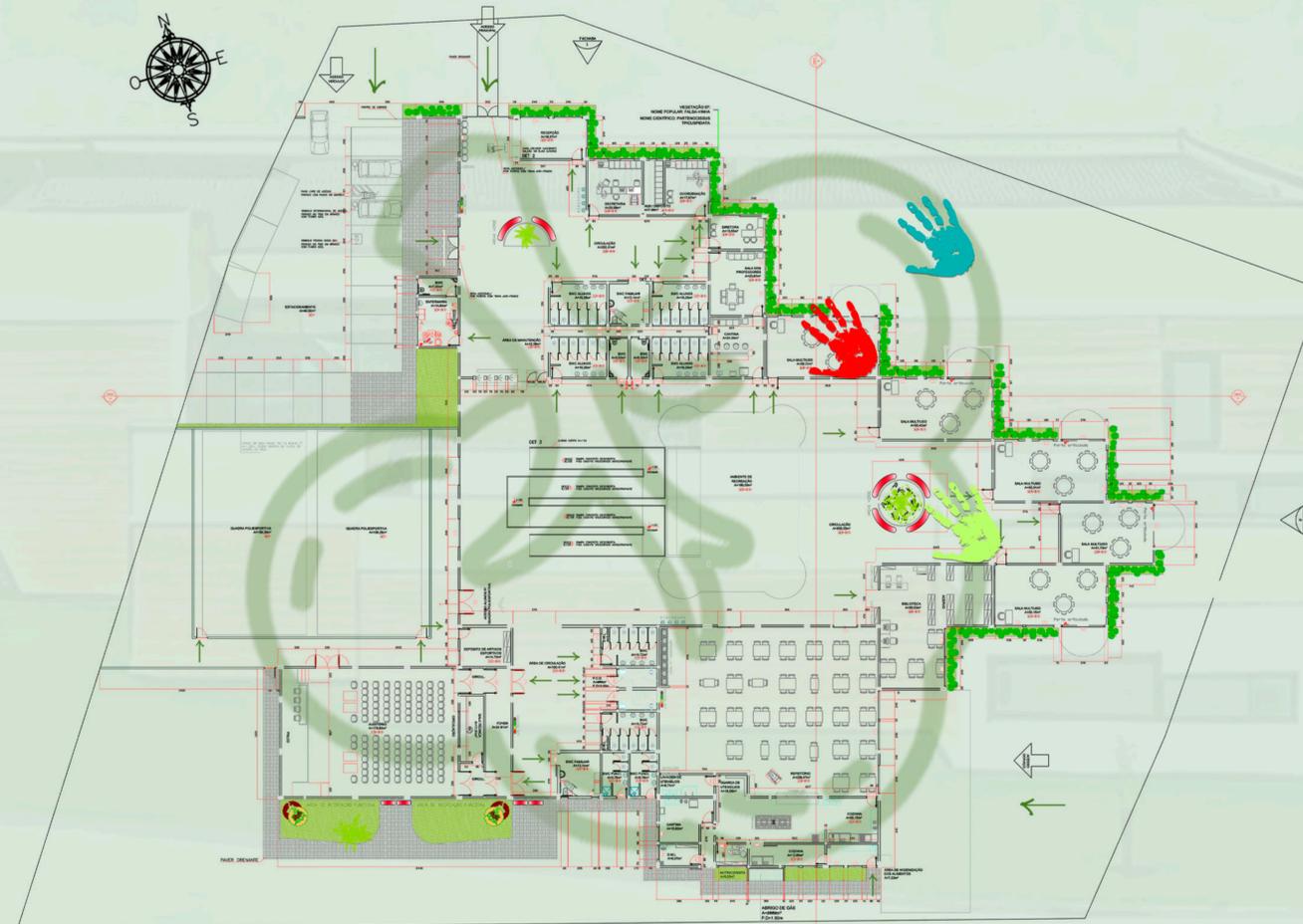
| ESTUDO DE VOLUMETRIA



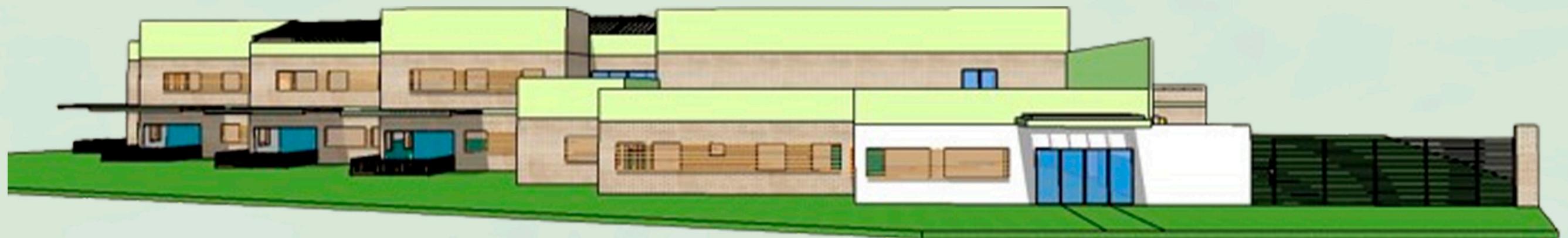
| ESTUDO DE PLANTAS



- | SETORIZAÇÃO**
- ADMINISTRATIVO
 - APRENDIZAGEM
 - SERVIÇOS
 - DIVERSÃO
 - ALIMENTAÇÃO
 - SANITÁRIOS



→ ENTRADAS → ACESSOS ✎ LOCAL DE PERSPECTIVA | PLANTA DE IMPLANTAÇÃO



ESCOLA INFANTIL: ÁRVORE DA EQUIPARAÇÃO

