



UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA
JENIFFER SERAFIM DE MACEDO

GESTÃO DE PROJETO NA ESCOLA:
EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA CRIANÇAS E JOVENS DE ESCOLAS
PÚBLICAS DE ARARANGUÁ

Araranguá

2021



UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA
JENIFFER SERAFIM DE MACEDO

**GESTÃO DE PROJETO NA ESCOLA:
EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA CRIANÇAS E JOVENS DE ESCOLAS
PÚBLICAS DE ARARANGUÁ**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Graduação em Administração da Universidade do Sul de Santa Catarina como requisito parcial à obtenção do título de Bacharel em Administração

Orientadora: Prof. Rejane Roecker. Dra.

Araranguá

2021

JENIFFER SERAFIM DE MACEDO

**GESTÃO DE PROJETO NA ESCOLA
EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA CRIANÇAS E JOVENS DE ESCOLAS
PÚBLICAS DE ARARANGUÁ**

Este trabalho de conclusão de curso foi julgado adequado à obtenção do título de Bacharel em Administração e aprovado em sua forma final pelo Curso Administração da Universidade do Sul de Santa Catarina.

Araranguá, 30 de junho de 2021.

Dr. Rejane Roecker

Universidade do Sul de Santa Catarina

Prof. José Ricardo Tavares

Universidade do Sul de Santa Catarina

Aos meus pais que sempre me apoiaram e
incentivaram na busca dos meus sonhos.

AGRADECIMENTOS

Agradeço os professores da Unisul pelo apoio que me deram durante meus estudos, aos meus familiares por acreditar e incentivar os meus sonhos. Agradeço a escola Nova Divinéia na qual tenho um carinho especial pela minha trajetória na instituição. Agradeço a Ana da secretaria da Unisul que sempre disponibilizou do seu tempo para auxiliar em minhas dúvidas quanto a datas e normas. Agradeço o professor Orlandy que fez eu buscar por conhecimento e acreditar no meu potencial. Agradeço a professora Rejane que foi de uma gentileza em todo o período de orientação me auxiliando. Agradeço a instituição Unisul, na qual tenho muito carinho, ao longo desses quatro anos foram meu lar. Registro também minha gratidão a todos meus colegas que de certa forma me incentivaram a buscar pelos meus objetivos e a gostar ainda mais da área de Educação Financeira.

“O erro, acredite, está entre você e o sucesso, e não no lado oposto a ele. É quase sempre nos deslizes que temos a grande chance de encontrar o caminho correto, aparando arestas e corrigindo rotas” (THIAGO NIGRO).

RESUMO

A Educação Financeira é de grande importância para a formação do cidadão sabe-se que cada dia mais, as pessoas acabam se endividando. Na escola Básica Municipal Nova Divinéia o projeto de Educação Financeira nas séries iniciais e ensino fundamental tem objetivo em auxiliar o jovem aluno a compreender melhor sobre a importância da Educação Financeira. Desta forma. O estágio teve como finalidade analisar e propor ações para o projeto de educação financeira, é trabalhado junto aos jovens alunos da instituição.

Contemplando os tópicos: educação financeira, gestão pedagógica, gestão escolar. Metodologicamente, a pesquisa é aplicada, qualitativa, descritiva e estudo de caso. Os dados foram coletados a partir de pesquisas bibliográfica e documental, aplicação de questionário e análise da escola. Ao final também foi utilizado análise SWOT para destacar pontos fortes, fracos e ameaças. Com resultados, notou-se a importância da educação financeira desde as séries iniciais, a participação da escola com auxílio os pais.

Palavras-chave: Educação Financeira, Jovens, Escolas Públicas.

ABSTRACT

Financial Education is of great importance for the formation of citizens, it is known that more and more, as people end up indebted. At the Nova Divinéia Municipal Basic School, the Financial Education project in the early grades and elementary school aims to help young students better understand the importance of Financial Education. Thus internship was able to analyze and propose actions for the financial education project it is worked with the institution's young students.

Covering the themes: financial education, pedagogical management, school management, Methodologically, the research applied, qualitative, descriptive and case study. Data were collected from bibliographic and documentary, research, questionnaire application and school analysis. At the end, SWOT analysis was also used to highlight strengths, weaknesses and necklaces. With results, it was noted the importance of financial education from the initial grades, the participation of the school with the help of parents.

Keywords: Financial Education, Youth, Public Schools.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 <i>Layout</i> da localização da Instituição.	27
Figura 2 Exemplo de Orçamento Público.....	28
Figura 3. <i>Layout</i> Escola	33
Figura 4. <i>Layout</i> 1 ^o andar Escola.	33
Figura 5 Alunos da escola, realizando atividade.	34
Figura 6 Comemoração dos 40 anos de Instituição.	34
Figura 7 Região onde a escola atua.	36
Figura 8 Distribuição da população de Araranguá por sexo, segundo grupos de idade.....	39
Figura 9 Taxa de Escolarização, 2017.....	40
Figura 10 Matrículas, 2017.....	40
Figura 11. PIB Município, 2017.....	41
Figura 12 Quebrando o Cofrinho - jogos.....	73
Figura 13 Jogo Banco Imobiliário.	73

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Sexo	45
Gráfico 2 Você tem dificuldade em aprender disciplina de matemática.	46
Gráfico 3 Seus pais falam de dinheiro com você, como gastar com responsabilidade?	47
Gráfico 4 Você acha que a escola deveria der uma disciplina sobre "educação financeira"?..	47
Gráfico 5 Você considera sua escola?	48
Gráfico 6 Qual importância da escola para o seu futuro?.....	49
Gráfico 7 Você já precisou de apoio, (reforço) em que período foi?	49
Gráfico 8 Você consegue economizar dinheiro?.....	50
Gráfico 9 Você considera uma pessoa consciente em questão de gastar dinheiro?	51
Gráfico 10 Você gosta da disciplina de matemática?.....	51
Gráfico 11 Você tem acesso à internet?	52
Gráfico 12 Você gosta da sala de aula, do ambiente escolar?.....	53
Gráfico 13 Seus pais ou (responsável) perguntam sobre o seu dia de aula?	53
Gráfico 14 Quanto tempo na direção da escola?	55
Gráfico 15 Você acha o projeto de educação financeira importante para a formação do aluno?	55
Gráfico 16 Os professores tiveram boa aceitação ao projeto?.....	56
Gráfico 17 A escola tem um contato próximo com os pais dos alunos?.....	56
Gráfico 18 Os alunos frequentam o reforço disponibilizado pela escola?	57
Gráfico 19 Você acredita que as aulas de educação financeira ajudaram os alunos?	58
Gráfico 20 Os alunos buscam auxílio pedagógico?	59
Gráfico 21 Qual seu sexo?.....	60
Gráfico 22 Qual sua idade?	60
Gráfico 23 Qual é a sua forma de contratação como professor? Tempo parcial: é quando o tempo de horas de trabalho contratadas representa menos do que 90% do número de horas normais ou obrigatórias para um emprego em tempo integral durante um ano letivo completo.	61
Gráfico 24 Qual o nível mais elevado de educação formal que você concluiu? Por favor, marque apenas uma alternativa.....	61
Gráfico 25 Há quanto tempo você trabalha como professor? Se possível, exclua períodos prolongados de ausência (como, por exemplo, interrupções na carreira docente?.....	62

Gráfico 26 A atual disciplina que você leciona faz parte da sua formação?.....	62
Gráfico 27 Seus alunos tem dificuldade no aprendizado?.....	63
Gráfico 28 Você concorda com a Afirmação “a educação financeira para jovens é tão importante. Ela faz com que você construa uma trajetória de sucesso com maior facilidade.”	63
Gráfico 29 Você apoia a Educação financeira na sala de aula? Matéria voltada a isso.	64
Gráfico 30 Se sim para anterior, você também concorda que O professor, independente do componente curricular que ministra, traz a temática da educação financeira para a sala de aula.	65

LISTA DE QUADROS

Quadro 1. Protocolo de Pesquisa.....	18
Quadro 2 Dicas Educação Financeira - Matéria Revista Veja.	24
Quadro 3. Os Funcionários e suas funções na Instituição.	31
Quadro 4 Lista de escola em Araranguá - SC.	38
Quadro 5 Matriz SWOT	66
Quadro 6 Análise SWOT cruzada: Forças + Oportunidades.....	67
Quadro 7 Análise SWOT cruzada: Forças + Ameaças	68
Quadro 8 Análise SWOT cruzada: Fraquezas + Oportunidades	68
Quadro 9 Análise SWOT cruzada: Fraquezas + Ameaças.....	69
Quadro 10 Resumo dos pontos fortes e ações propostas.....	70
Quadro 11 Resumo dos pontos fracos e ações propostas.....	71
Quadro 12 Apresenta oportunidades encontradas na instituição.....	74
Quadro 13 Resumo das ameaças e ações propostas.....	76

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	15
1.1	OBJETIVOS	15
1.1.1	Objetivo Geral	16
1.1.1.1	Objetivos Específicos	16
1.2	PROCEDIMENTO METODOLOGICOS.....	16
1.2.1	Critérios da pesquisa.....	17
1.2.2	Instrumentos de coleta de dados.....	17
1.2.3	Sujeitos da pesquisa	18
1.2.4	Protocolo da pesquisa.....	18
1.3	ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO	19
2	BASE TEÓRICA	20
2.1	EDUCAÇÃO FINANCEIRA	20
2.2	CARACTERISTICAS GERAIS DA EDUCACAO FINANCEIRA	21
2.3	A IMPORTANCIA DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA JOVENS	22
2.4	EDUCAÇÃO FINANCEIRA – ESCOLA / FAMILIA.....	24
3	CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	26
3.1	INSTITUIÇÃO SOCIAL.....	26
3.2	ENDEREÇO E <i>LAYOUT</i> DA INSTITUIÇÃO.....	26
3.3	RAMO DE ATIVIDADE E PORTE DA INSTITUIÇÃO	27
3.4	NÚMEROS DE EMPREGOS GERADOS	27
3.5	ORÇAMENTO PÚBLICO	28
3.6	DESPESAS MENSAIS	28
3.6.1	Despesas Diretas	29
3.6.2	Despesas Indiretas	29
3.7	HISTÓRIA DA INSTITUIÇÃO	29
3.8	OBJETIVO DA INSTITUIÇÃO	29
3.8.1	Missão	30
3.8.2	Visão.....	30
3.8.3	Valores	30
3.8.4	Estratégicas	31
3.9	ESTRUTURA DA INSTITUIÇÃO	31

3.9.1	Estrutura de Funcionários	31
3.9.2	Estrutura Física	32
3.10	SERVIÇOS	33
3.11	HISTÓRIA DO SETOR	35
3.12	MERCADO DE ATUAÇÃO.....	36
3.13	AMBIENTE QUE A INSTITUIÇÃO ATUA	36
3.13.1	Ambiente direto	37
3.13.1.1	Município	37
3.13.1.2	Fornecedores.....	37
3.13.1.3	Outras instituições	38
3.13.2	Ambiente indireto.....	38
3.13.2.1	Demográfico	39
3.13.2.2	Econômico	41
3.13.2.3	Natural	41
3.13.2.4	Tecnológico	42
3.13.2.5	Político-legal.....	43
3.13.2.6	Cultural	43
3.14	INOVAÇÃO	43
3.15	SUSTENTABILIDADE	44
4	DIGNOSTICO	45
4.1	EDUCAÇÃO FINANCEIRA	45
4.2	GESTÃO ESCOLAR.....	54
4.3	GESTÃO PEDAGÓGICA.....	59
5	ANÁLISE E PROGNÓSTICO	66
5.1	MATRIZ SWOT	66
5.2	IDENTIFICAÇÃO E ANÁLISE DOS PONTOS FORTES E SEUS IMPACTOS	69
5.3	IDENTIFICAÇÃO E ANALISE DOS PONTOS FRACOS E SEUS IMPACTOS	71
5.4	OPORTUNIDADES E SEUS IMPACTOS.....	74
5.5	IDENTIFICAÇÃO DAS AMEAÇAS E SEUS IMPACTOS.....	76
6	CONSIDERAÇÕES FINAIS	78
	REFERÊNCIAS	80
7	APÊNDICES	82
	APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO ALUNOS	83
	APÊNDICE B – QUESTIONÁRIO PROFESSORES	85

APENDICE C – QUESTIONÁRIO DIREÇÃO.....87

1 INTRODUÇÃO

Na situação atual, em que à desemprego e falta de estabilidade financeira, o cidadão que busca aprender a gastar de forma consciente, tende a sentir menos esse impacto da economia.

Desse modo, ter a educação financeira presente já na infância é de grande importância.

Este relatório de conclusão de curso, apresenta um estudo sobre as vantagens e desvantagens da educação financeira como disciplina na Escola Básica Municipal Nova Divinéia no município de Araranguá-SC.

O trabalho, aborda-se alguns modelos de finanças, e apresenta-se informações ligadas à importância da educação financeira nas séries iniciais nas escolas públicas. Primeiramente, serão elaborados temas relacionados à Educação Financeira, pois elas está presente em diferentes momentos do dia a dia de cada cidadão. Na sequência, o trabalho aborda atividades realizadas na escola básica Nova Divinéia, demonstrando também através de fontes bibliográficas o efeito positivo do uso da Educação Financeira dentro da sala de aula. Em seguida, pretende-se apresentar realidade vivencia no dia de hoje em relação a aprendizagem, dificuldades na economia, questões sociais e problemas financeiros.

Finalizando, os tópicos dentro do roteiro do presente relatório, que aborda uma pesquisa aplicada aos professores da instituição de ensino Nova Divinéia e alunos, com objetivo de encontrar pontos positivos e negativos sobre a disciplina de Educação Financeira, essas informações serão apresentadas em figuras que contribuíram para resultado deste relatório.

1.1 OBJETIVOS

Nos itens a seguir são exposto o objetivo geral deste relatório e os objetivos específicos estabelecidos para que assim o objetivo geral seja atingido.

1.1.1 Objetivo Geral

Analisar a Instituição de Ensino Escola Básica Municipal Nova Divinéia, no âmbito da educação financeira aos alunos, gestão pedagógica e gestão escolar, a fim de apontar melhorias.

1.1.1.1 Objetivos Específicos

- a) Aplicar questionários com estudantes, professores e gestores na escola estudada;
- b) Identificar as características da educação financeira, da gestão pedagógica e da gestão escolar, a fim de construir a Matriz SWOT;
- c) Propor um plano de ação para melhoria organizacional da escola estudada.

1.2 PROCEDIMENTO METODOLOGICOS

Segundo Marconi (2003, p. 23) metodologia é “[...] estudo de métodos e conjunto de técnicas necessárias para elaboração de um trabalho científico.” Dentro desta metodologia encontra-se várias formas de pesquisas, sendo capaz de escolher conforme objetivo de pesquisa.

No presente estudo, utilizando a ferramenta de pesquisa exploratória. Para Marconi (2003, p. 22), “exploratória ou pré-leitura de sondagem, tendo em vista localizar as informações, uma vez que já se tem conhecimento de sua existência. Parte-se do princípio de que um capítulo ou tópico trata de assunto que nos interessa, mas pode omitir o aspecto relacionado diretamente com o problema que nos preocupa”. Listando ao método de abordagem, aplicou-se a abordagem qualitativa e quantitativa, nos questionários realizados com alunos, professores e coordenadores da instituição de ensino Escola Básica Municipal Nova Divinéia.

A pesquisa qualitativa, reúne dados que foram coletados de forma narrativa, em entrevistas com coordenadores e diretor da instituição de ensino. O método de pesquisa quantitativa utiliza dados numéricos que apresentam informações sobre alunos e didáticas de ensino.

Na construção da base teórica do relatório, realizou-se pesquisa bibliográfica. Onde foi realizado levantamento de dados, artigos, livros e entrevistas que abordam o tema de educação financeira em escolas.

1.2.1 Critérios da pesquisa

a) Quanto aos objetivos: A pesquisa descritiva, tem principal característica descrever o que foi observado, trazendo assim caracterizações do que é analisado. O relatório tem sua pesquisa voltada a parte descritiva, sendo observado dia a dia da instituição e como seus alunos buscam solucionar problemas com o aprendizado.

b) Quanto à abordagem: Os questionários utilizados, foram com questões qualitativas e quantitativas, para assim compreender o comportamento dos alunos e auxiliar na obtenção de índices.

c) Quanto aos procedimentos: Através de artigos voltados à educação financeira, foram realizadas pesquisas bibliográficas com foco na educação, gestão e procedimentos pedagógicos

d) Quanto às técnicas de análise: O material desenvolvido com a aplicação dos questionários possibilitou a análise e criação de dados sobre a instituição.

1.2.2 Instrumentos de coleta de dados

Realizados questionários com alunos, professores e coordenadores, buscando assim conhecer mais a instituição e a formação de cada jovem.

1.2.3 Sujeitos da pesquisa

- a) População: alunos da escola Básica Municipal Nova Divinéia.
- b) Amostra: séries iniciais e 5° ao 9° ano.

1.2.4 Protocolo da pesquisa

O protocolo de pesquisa pode-se dizer que é um conjunto de documentos que variam conforme o tema de estudo.

Quadro 1. Protocolo de Pesquisa.

Etapas	Descrição Protocolo de Pesquisa
1 ^a	Elaborar a base teórica com referência aos conceitos de estudiosos da área de Educação Financeira.
2 ^a	Aplicar a observação participante no período entre março e agosto de 2020 em que a observadora, que é ex-aluna da instituição, integrou-se nas atividades, relacionamentos e rotinas da escola estudada.
3 ^a	Elaborar o roteiro de entrevista (APÊNDICE A), contendo questões envolvendo áreas da Educação Financeira e conceitos de didática trabalhados em sala de aula.
4 ^a	Realizar a formulação do questionário de clima organizacional (APÊNDICE B), com perguntas relacionadas à satisfação dos colaboradores da instituição (professores e coordenadores), e alunos.
5 ^a	Aplicar das entrevistas com a diretora da Instituição de ensino escola Nova Divinéia no mês de março de 2020, sendo respostas gravadas e posteriormente escritas.
6 ^a	Após a entrevista, com as respostas foram elaborados gráficos e parágrafos para relatar as informações obtidas em todos os questionários realizados.
7 ^a	As entrevistas, a análise dos dados foram através de narrativas e em relação à as alternativas escolhidas por cada aluno, coordenador, professor e funcionário da instituição entrevistado, foram criados quadros posteriormente para apresentar informações obtidas.

Fonte. Autora Dados de Pesquisa 2019

Descrição protocolo de pesquisa, para realização do presente relatório.

1.3 ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO

Primeiramente, serão retratados os tópicos de introdução, objetivo geral e os específicos, os procedimentos metodológicos utilizados para desenvolvimento deste relatório de estágio. Em seguida, foi elaborado um referencial teórico com base na área de Gestão Financeira.

Adiante, foi realizado a caracterização da instituição de ensino escolhida, Escola Básica Municipal Nova Divinéia, detalhando à missão, visão, valores, estrutura da escola, mercado de atuação, espaço físico que a escola oferece aos seus alunos entre outros aspectos.

Após, foi realizado questionário para verificar a satisfação dos alunos e suas dificuldades dentro da área financeira, questões aplicadas também aos professores, coordenadores da instituição. Na sequência, será elaborado uma análise dos pontos negativos e positivos que a utilização da educação financeira para os alunos desta instituição de ensino pública, apresentando assim o prognóstico com sugestões de melhorias.

2 BASE TEÓRICA

Este capítulo busca apresentar informações sobre educação financeira e seus aspectos, bem como alguns conceitos contextualizado.

2.1 EDUCAÇÃO FINANCEIRA

Para a autora em Educação financeira Cássia D'Aquino, “A Educação Financeira nos países desenvolvidos tradicionalmente cabe às famílias. Às escolas fica reservada a função de reforçar a formação que o aluno adquire em casa”. (D'AQUINO, 2016).

No Brasil, não são todas as crianças que recebem de sua família orientação para uma base sobre questões financeiras, se não existir reforço da escola, muitos estudantes ficaram sem suporte algum a respeito do assunto.

O papel do educador é fundamental para o desenvolvimento do aluno. Através do ensino o aluno desenvolve habilidades para escolher de forma consciente como irá utilizar seu dinheiro.

Conforme pesquisa da Associação Comercial de São Paulo (ACSP), mostra a liderança dos jovens na lista de inadimplentes no comércio de São Paulo. Jovens com menos de 35 anos são 67% dos devedores. O maior número de devedores está na faixa etária de 26 a 30 anos. Já os jovens entre 20 e 25 anos representam 17% dos devedores e os com menos de 20 anos, 3%. A falta de educação financeira é a causa deste problema, é importante criar uma relação saudável com as finanças desde cedo, pois nossa sociedade é capitalista, onde o dinheiro é um meio para a realização pessoal.

2.2 CARACTERÍSTICAS GERAIS DA EDUCACAO FINANCEIRA

A educação financeira não é algo novo, pois em toda a história da humanidade existiu a necessidade de compra. Nos tempos antigos era utilizado o método de troca, onde as pessoas trocavam objetos, produtos para ter o que se precisava no momento. Vários objetos foram usados como moeda de troca ao longo da história. Apenas no século VII a. C que surgiram as primeiras moedas, feitas de prata e de ouro. A princípio essas moedas eram produzidas de forma manual com símbolos da cultura do povo da época. Nos tempos atuais temos diversas formas de como moedas, notas, contas bancárias, cartões de créditos, cheques, bitcoin.

Para Bauman (2007, p 37) “O fenômeno do consumismo tem raízes muito antigas”. Isso revela que o consumo não veio com a criação da moeda e sim muito antes disso. Ele ainda diz que:

O consumo é uma condição, e um aspecto, permanente e irremovível, sem limites temporais ou históricos; um elemento inseparável da sobrevivência biológica que todos nós humanos compartilhamos (...) (BAUMAN, 2007, p. 37).

Ao longo do seu livro Bauman utiliza palavras como vida líquida, modernidade líquida para descrever a sociedade atual. Com todas as mudanças ano após ano a população foi consumindo cada vez mais e com isso surgindo novas dívidas, a falta da educação financeira auxiliou essa situação.

A educação Financeira vai muito além de aprender economizar, cortar gastos, poupar ou acumular dinheiro, é procurar uma melhor qualidade de vida, tanto como hoje ou no futuro, permitindo uma estabilidade necessária para aproveitar a vida e ter recursos para possíveis imprevistos. É a maneira em que o indivíduo busca informações para lidar com o dinheiro de forma mais consciente.

A sociedade moderna é voltada para o consumo, são inúmeras maneiras de consumir o que se deseja, como crédito pessoal, cartão de crédito entre outros. Cotidianamente, notam-se várias propagandas e ferramentas criadas para despertar a vontade e a necessidade de compra ao consumidor. E nesse momento deve saber diferenciar a necessidade daquele consumo ou o desejo, trazer à tona a famosa frase “eu preciso desse produto, ou serviço?”. A Educação Financeira não se trata de não ter aquilo que gosta, para poder guardar dinheiro. Porém saber

administrar seu dinheiro é mais importante do que se imagina, há muitas pessoas que ganham bem, mas gastam além do que se recebe. Saber se controlar e avaliar o momento correto de gastar é o correto, pois saber economizar, muitas vezes, até pode multiplicar o valor que se tem.

O real objetivo da Educação financeira é conscientizar os indivíduos do quanto importante é o planejamento financeiro.

2.3 A IMPORTANCIA DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA JOVENS

A Educação Financeira está presente em toda vida de cada cidadão, tendo contato frequente com temas como: juros, inflação, taxas etc. Levando-o a conviver com os efeitos da sua condição financeira. O conhecimento sobre Educação Financeira é a base, para o cidadão entender seus direitos e deveres.

Nos últimos anos, o tema educação financeira tem ganhado grande repercussão. Atualmente ter noções de finanças é essencial. Auxiliando na qualidade de vida.

A necessidade de educar os jovens para agir no ambiente financeiro define a realização conjunta do país e da sociedade. A educação financeira sempre foi importante para auxiliar as pessoas a planejar e administrar sua renda, investimentos e garantir uma vida financeira mais estável. O objetivo da Educação Financeira não se limita a ajudar pessoas a controlar o seu dinheiro por meio da gestão, ela permite que todos tenham mais conhecimento e compreensão sobre seus próprios gastos e investimentos, e saibam agir em dificuldades inesperadas. Além disto, melhora as relações e profissionais, para que possam ficar tranquilo e equilibrar sua situação financeira.

Um dos passos para auxiliar na vida financeira e controlar os gastos realizados, ao longo dos meses realizando esse tipo de controle. Ter disciplina para buscar informações sobre o assunto e aprender mais sobre o assunto também pode ajudar.

Conforme o estudo da Associação Brasileira de Educação Financeira (AEF,2010), a importância da Educação é visível, uma vez que pode ajudar as pessoas a planejar e administrar sua própria renda, criar hábitos e poupança e investimento e com isso garantir uma vida e situação financeira estável.

A Educação Financeira é uma forma de o indivíduo aprender o universo do dinheiro e usar os métodos possíveis para controlá-lo. Entender que isso não se limita ao simples ato de prevenção, pois implica também a consciência das oportunidades e ameaças incluídos nesse assunto. Na prática a importância da Educação Financeira é possibilitar que uma pessoa escolha como administrar seu próprio dinheiro de forma adequada.

O pouco nível de conhecimento sobre o tema, está diretamente relacionado ao endividamento e os problemas de reservas financeiras das pessoas, por isso, buscar esse conhecimento, ter noções básicas ajuda o controle do orçamento familiar. “Cuidado com as pequenas desperdas, um pequeno vazamento afunda um grande navio [...]” (Benjamin Franklin).

O problema, em tal caso, é que muitas famílias desconhecem o tema e isso causa dificuldades para ensinar o assunto aos seus filhos. Está relacionado a questão cultural, a economia do país antes do Plano Real era inconstante, onde o empregado não sabia o valor do seu próprio salário ao mês. Por isso o assunto ser discutido em escolas, seria de apoio para os pais.

A falta de Educação Financeira tem consequências negativas na vida pessoal, não ter reserva de emergência, consumo excessivo. Utilizar a Educação Financeira é de grande importância, desde os anos iniciais, para melhorar a qualidade de vida, proporcionando um futuro mais estável.

Nessa situação, vale lembrar que é preciso que a instituição de ensino adote uma postura para auxiliar os jovens tanto no aprendizado como fora do ambiente escolar. A Educação Financeira inserida na vida do cidadão desde cedo é de grande importância, mesmo não tendo todas as noções para lidar com o dinheiro, as crianças tem facilidade em aprender e curiosidade pelo universo adulto.

Para os jovens conseguirem dinheiro, independentemente do valor, começa a ter contato com consumo e desejo de ter. Gerando maior interesse no assunto.

Desse modo, entende-se, que são necessários organização de gastos e destino desses recursos para alcançar os objetivos com a Educação Financeira. Administrar os gastos mensais é muito importante, para que se note os resultados e possa investir de forma segura. A Educação Financeira é o processo que inclui a compreensão sobre a relação com o dinheiro. Trata-se de domínio e conhecimento sobre dinheiro e como usá-lo de forma sensata.

2.4 EDUCAÇÃO FINANCEIRA – ESCOLA / FAMILIA

Uma vez que o dinheiro surgiu, a necessidade de pensar como administrá-lo. Ter equilíbrio com o dinheiro é algo que deve ser refletido, assim, quanto antes, melhor. Segundo D’Aquino (2008, p.4), “a função da educação financeira infantil deve ser somente criar as noções para que na vida adulta nossos filhos possam ter uma relação saudável, equilibrada e responsável em relação a dinheiro”.

Um dos grandes desafios para educação financeira á jovens estudantes é a falta de informação nos lares. A maioria das crianças cresce sem saber quase nada sobre dinheiro, mesmo ouvindo diariamente sobre isso.

Compreende-se que, na infância e adolescência, os alunos iniciam a desenvolver suas personalidades, assim as séries iniciais no Ensino Fundamental é compreendido como o período ideal para começar a abordar o tema. É muito importante que desde o início da vida escolar o aluno sobre a Educação Financeira e seu valor, pois conhecimento é adquirido através do aprendizado. Auxiliando os alunos desde cedo é ajudar em seu futuro, sendo mais consciente e podendo assim ter uma melhor qualidade de vida.

Em vista disto, psicólogos, especialistas na área de educação, em entrevista com Revista Veja, destacaram alguns pontos que podem contribuir para o aprendizado dos alunos a respeito de Educação Financeira. A seguir quadro com principais pontos listados na entrevista.

Quadro 2 Dicas Educação Financeira - Matéria Revista Veja.

Fase	Dica
<p>De 5 a 7 anos</p> <p>A capacidade de compreender questões relacionadas a dinheiro ainda é baixa. A criança não está preparada para controlar gastos, e não consegue ainda diferenciar o caro do barato.</p>	<p>Estratégia: A criança precisa de exemplos práticos para começar a entender o valor das coisas. Se a família vai viajar por exemplo, pedir para que ela participe na economia da família para a realização dessa viagem.</p>
<p>De 8 a 12 anos</p> <p>Nessa fase surgem as primeiras comparações com a situação dos amigos, familiares. Roupas e acessórios de marca passam a fazer parte da lista de vontade dos jovens. É comum que eles perguntem sobre as finanças dos pais, mas não entendem ainda situação muito complexas.</p>	<p>Estratégia: Importante nessa etapa não oferecer dinheiro como moeda de troca, ou por um bom desempenho. Use como leva-lo em lugares que ele goste ou passeios em família.</p>
<p>De 13 a 17 anos</p>	<p>Estratégia: Abrir uma conta, dar autonomia ao</p>

O adolescente já tem alguma capacidade de compreensão, organização e planejamento a médio prazo do uso do dinheiro. No entanto, ainda tem dificuldade como o manejo a longo prazo.	jovem, para que ele cuide do dinheiro e possa controlar aos poucos seus próprios gastos.
De 18 a 21 anos Ele já é perfeitamente capaz de assumir sua vida financeira, fazer escolhas e ser responsável por seus atos.	Estratégia: Nesse ponto é bom quando o jovem entra na faculdade e começa a fazer estágio assumindo pequenas despesas e contas da família, como por exemplo gasolina, lanches, conta do celular.

Fonte: Revista Veja (ed.2117 de 17 de junho de 2009)

O quadro apresentou principais pontos levantados na entrevista publicada pela revista Veja, nota-se a importância da participação dos pais nesse aprendizado.

Alguns especialistas na área de educação financeira, orientam a aplicação de uma quantia de dinheiro semanal, ou mensal, com o objetivo de ensinar-las a importância de economizar envolvendo, portanto, o conceito de escolha e que toda escolha é uma abdicção de conseguir algo maior.

Neste cenário ressalta que a mesada ensina, na prática, o conceito de organização e planejamento, causa responsabilidades por suas ações, que insere esse jovem no ambiente financeiro. A mesada deve ser estabelecida com regras, não é moeda de troca e também não deve ser usada como punição. Aos pais cabe a consciência de aplicar a mesada de forma correta, estimulando a criança a ter mais responsabilidade e discernimento sobre o uso do dinheiro.

3 CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

Este capítulo busca apresentar informações sobre a instituição de ensino Escola Básica Municipal Nova Divinéia, onde se caracteriza sua instituição social, endereço e layout da instituição, ramo de atividade, número de empregos gerados, orçamento, despesas mensais, história da instituição, objetivo da instituição, missão, visão, valores, entre outros atributos importantes.

3.1 INSTITUIÇÃO SOCIAL

A Instituição Social é uma forma de organização da sociedade. Para Durkheim (1978), “a educação está ligada diretamente a toda vida social, já que os homens foram responsáveis pela criação da escola.” A escola tem importante papel no desenvolvimento do ser humano, é na escola que se obtém conhecimento.

3.2 ENDEREÇO E *LAYOUT* DA INSTITUIÇÃO

Escola fundada há mais de 40 anos, localiza-se na rua José Francisco Alves, 185, Bairro Nova Divinéia, Araranguá- SC, fica próximo há pracinha do bairro. Na figura 1, logo a seguir observar localização da instituição de ensino.

Figura 1 *Layout* da localização da Instituição.



Fonte: Google Maps, 2019.

Mapa da localização da instituição de ensino Nova Divinéia. A escola fica próxima a uma praçinha, igreja e ginásio.

3.3 RAMO DE ATIVIDADE E PORTE DA INSTITUIÇÃO

A instituição pertence ao Município de Araranguá /SC, sendo uma das mais de 30 instituições públicas presente na região. Com trabalho social de integração com a população, Nova Divinéia conta com aulas de diferentes esportes, praticados em contra turnos, aula de artes, aula de balé, aula de capoeira, aula de dança e letramento.

3.4 NÚMEROS DE EMPREGOS GERADOS

A escola da Divinéia soma (49) funcionários, dentre eles, professores, coordenadores, serviços gerais.

3.5 ORÇAMENTO PÚBLICO

É um instrumento de planejamento governamental em que constam as despesas fixadas da administração pública para um ano. (Projeto de Lei Orçamentária Anual 2019/SC).

A figura 2, a seguir observar exemplo de orçamento público para uma instituição de ensino

Figura 2 Exemplo de Orçamento Público.



13

Diretoria de Planejamento Orçamentário

Fonte: Projeto de Lei Orçamentária Governo.SC.

O prefeito de Araranguá, Mariano Mazzuco Neto, junto a Câmara de Vereadores estabeleceu ementa de Leis sobre os orçamentos de cada setor. Assim a escola trabalha com um orçamento anual passado pela Prefeitura do Município.

3.6 DESPESAS MENSAIS

A prefeitura de Araranguá faz o pagamento de todas as despesas da instituição. Estes gastos com a administração e com investimentos que permitem o funcionamento e o crescimento da escola. As despesas são divididas em diretas (relacionadas ao ensino) e indiretas (relacionadas a manutenção da instituição).

3.6.1 Despesas Diretas

São despesas facilmente identificadas e vinculadas e atividade fim do negócio, como:

- a) Pagamentos de folha dos Professores.
- b) Materiais destinados ao consumo dos Alunos.
- c) Serviços diretos.

3.6.2 Despesas Indiretas

Despesas que não estão identificadas e vinculadas à atividade fim do negócio, como:

- a) Manutenção de algum equipamento que quebrou.
- b) Folha de pagamentos do porteiro, faxineiro, ligados a manutenção da escola.

3.7 HISTÓRIA DA INSTITUIÇÃO

Escola fundada em fevereiro de 1976, a instituição de Ensino Nova Divinéia tem trabalho importante de inclusão social na comunidade onde se localiza.

3.8 OBJETIVO DA INSTITUIÇÃO

A meta da Educação do Ensino Fundamental é a formação integral do aluno. O Colégio, Nova Divinéia desenvolveu um processo próprio de ensino, para suprir as necessidades da comunidade local, sua principal característica é a de estimular a criatividade do aluno por meio de uma programação extracurricular.

No planejamento e na execução de cada atividade. Cada aluno é orientado segundo sua necessidade individual, a inclusão é um dos pontos mais importantes para a escola, incluir esse jovem na sociedade respeitando seus valores culturais, religiosos e sociais.

3.8.1 Missão

A missão é uma declaração de propósitos ampla e duradora que individualiza e distingue a organização em relação a outras no mesmo ramo de negócio. (RODRIGUES et al 2009). A Escola Básica Municipal Nova Divinéia, caracteriza sua missão em promover educação, contribuir para a formação de jovens competentes, envolvidos e conscientes.

3.8.2 Visão

Tendo comprometimento com o conhecimento, a escola busca ser um centro inovador, com uma didática voltada ao aprendizado do jovem, contribuindo para formação da sociedade.

3.8.3 Valores

Os valores representam as características e princípios da instituição de ensino. A escola destaca a importância do amor, serviço prestado aos alunos, justiça social, formação integral, criatividade e inclusão.

3.8.4 Estratégicas

O comprometimento com a educação é maior estratégia da escola Nova Divinéia para alcançar o objetivo como uma instituição de ensino público, levar com qualidade valores e ensinamentos a crianças e jovens.

Com projetos voltados a expansão do saber, a escola promove diferentes feiras e atividades extracurriculares para seus alunos e comunidade.

3.9 ESTRUTURA DA INSTITUIÇÃO

Neste tópico será apresentada a estrutura da Escola Básica Municipal Nova Divinéia. A estrutura de funcionários, tendo descrições de cargos e funções, estrutura física, possibilitando observar o seu layout organizacional.

3.9.1 Estrutura de Funcionários

A instituição de ensino Nova Divinéia soma uma equipe de (49) funcionários, dentre eles, professores, coordenadores, serviços gerais. Comprometidos com a educação e transformação dos alunos. O quadro a seguir apresenta atualização dos funcionários atuantes na escola.

Quadro 3. Os Funcionários e suas funções na Instituição.

Setor	Nome	Função
Equipe Direção	Blau Boelter da Rosa	Diretor
	Jussara R. C. Soares	Secretaria
	Geovana A. P da Rosa	Auxiliar de Direção
Coordenação Pedagógica	Jorge Luis Spricigo	Orientador Escolar
Laboratório de Informática	Alessandra P. Corrêa	Téc. Informática
Biblioteca	Liliam Nogueira	Professora
	Marlene G. Alano	Professora

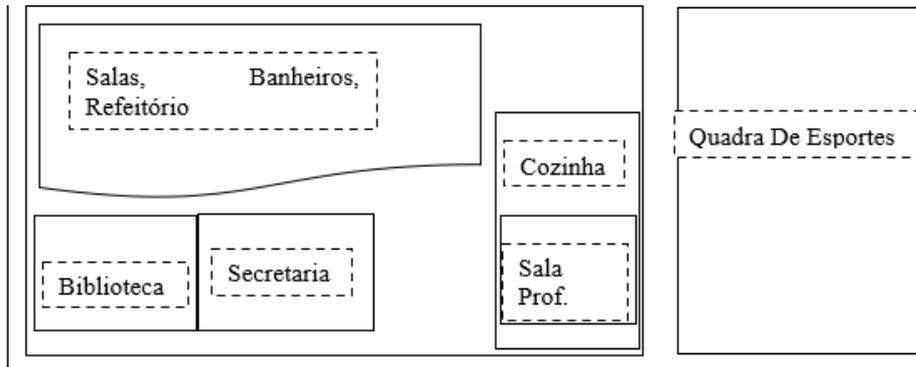
Professores	Claumir Benonot	Prof. Pedagogo Ed. Infantil-Pré-escolar
	Daule Leite	Prof. ^a Pedagoga Anos Iniciar
	Andreá Rocha	Prof. ^a Português/ Espanhol anos Iniciais – Anos Finais
	Vanderleia M. Costa	Prof. ^a Matemática – Anos Finais
	Giovana.F Clemes	Prof. ^a Matemática Anos Finais
	Cristine K Becker	Prof. ^a História/ Geografia Anos Iniciais
Serviços Gerais	Ivone Maria S. Rocha	Serviços Gerais
	Marivete da S. Trindade	Serviços Gerais
	Rita De Cássia Corrêa	Serviços Gerais

Fonte: Dados da escola, elaborados pela autora, 2019.

3.9.2 Estrutura Física

A estrutura física da instituição, conta com uma quadra poliesportiva com dois ambientes para as atividades da escola, como campeonatos, feiras etc. Na entrada, fica secretaria junto há sala de coordenação, logo ao lado localiza-se as salas dos professores, uma biblioteca, há também um refeitório, ambiente amplo para as refeições dos alunos, uma cozinha para atender a demanda dos lanches preparados nos dois turnos de funcionamento da instituição (matutino e vespertino), no térreo também se encontra as salas do ensino infantil (séries iniciais), e banheiros. Já o primeiro andar da instituição, conta com um auditório, sala de artes com bancadas diferenciadas para trabalho artesanal e demais salas do ensino fundamental do 6º ao 9º ano. Próximo à Escola, há o Ginásio Esportivo da Nova Divinéia, onde algumas aulas e atividades são realizadas.

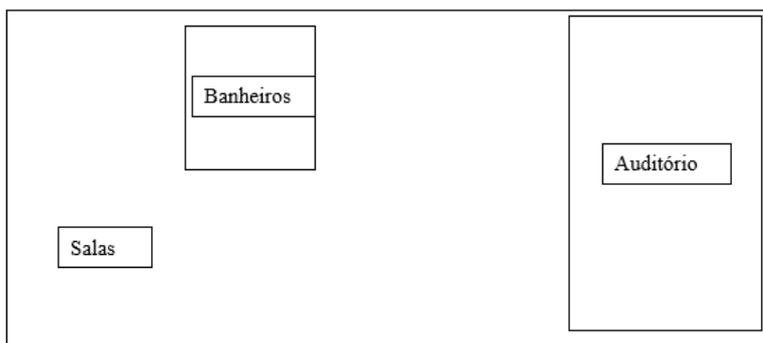
Figura 3. *Layout* Escola



Fonte: Dados da escola, elaborados pela autora, 2019.

Desenho ilustrando como seria a divisão das salas e quadra escolar.

Figura 4. *Layout* 1º andar Escola.



Fonte: Dados da escola, elaborado pela autora, 2019.

Figura 4 mostra o primeiro andar da escola, como é divisão de salas e auditório utilizado pelos alunos.

3.10 SERVIÇOS

A Instituição está debaixo das regras do direito público em defesa dos interesses do coletivo, prestando serviço fundamental para formação de crianças e jovens.

A seguir, pode-se observar os alunos desenvolvendo trabalhos em sala de aula.

Figura 5 Alunos da escola, realizando atividade.



Fonte: Google Imagens, 2011.

Figura 5 ilustra os alunos do quinto ano, realizando um projeto da aula de ciência, para feira escolar.

Com papel de incluir a comunidade no âmbito educacional, a escola Nova Divinéia presta serviço de apoio aos alunos e seus familiares, buscando o apoio dos mesmos para construção de uma escola de sucesso.

A figura 6, apresenta a comemoração realizada em 2016 pelos 40 anos de instituição, com participação de alunos, professores, coordenadores e comunidade.

Figura 6 Comemoração dos 40 anos de Instituição.



Fonte: Google Imagens, 2016.

Figura 6, tirada em 2016 mostra o encontro de alunos e professores para a comemoração dos 40 anos da escola, onde teve gincanas, brincadeiras para os estudantes e pessoas da comunidade.

3.11 HISTÓRIA DO SETOR

No Brasil nos tempos colônia (1500-1822), a educação começou a ser aplicada pelos jesuítas no país.

Em A formação do Brasil Colonial, apresenta o cenário da educação.

“O método pedagógico utilizado seguia as normas do Colégio de Évora, de 1563, e da *Ratio Studiorum*, manual pedagógico jesuíta do final do século XVI. Nos cursos inferiores valorizava-se a gramática, considerada indispensável à expressão culta, e a memorização como procedimento para a aprendizagem; nos superiores, subordinava-se a filosofia à teologia. Para alguns intérpretes a educação jesuítica teria deixado marca excessivamente literária na formação brasileira.” (Wehling, Arno; Wehling, Maria José C. De M. *A formação do Brasil Colonial*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1994. p. 287.)

Com desenvolvimento e investimentos na educação, foi se construindo formas didáticas para a formação de jovens estudantes em todo país.

A educação no Brasil gera um investimento de 6% do PIB do país, conforme dados apontados pelo estudo da Organização Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), mas está longe de ser um ensino acessível e de qualidade à todos.

Para John Dewey, “a educação é um processo social, é desenvolvimento. Não é a preparação para a vida, é a própria vida”. Logo a preocupação de um ensino de qualidade é real, segundo dados do IBGE 2017.

Em 2017, das 48,5 milhões de pessoas com 15 a 29 anos de idade, 23,0% (11,2 milhões) não trabalhavam nem estudavam ou se qualificavam, contra 21,9% em 2016. De um ano para o outro, esse contingente cresceu 5,9%, o que equivale a mais 619 mil pessoas nessa condição. O alfabetismo diminuiu, mas ainda não atingiu a meta estipulada pelo Plano Nacional de Educação (PNE).

3.12 MERCADO DE ATUAÇÃO

A escola Básica Municipal Nova Divinéia atua no bairro Divinéia em Araranguá atendendo a toda comunidade. Os alunos com idades entre 6 a 14 anos. No mapa da figura 7 a seguir está a região em que a escola atua.

Figura 7 Região onde a escola atua.



Fonte: Google Maps, 2019.

Toda região que escola atua, auxiliando no desenvolvimento e aprendizado de jovens e crianças.

3.13 AMBIENTE QUE A INSTITUIÇÃO ATUA

Neste Tópico serão apresentados os elementos que compõem o ambiente escolar em que a instituição atua. O ambiente direto, também chamado de microambiente, é composto pela prefeitura do município, fornecedores e outras instituições de ensino. O ambiente indireto, também chamado de macroambiente, é composto por vários ambientes, entre eles o demográfico, econômico, natural, tecnológico, político-legal e cultural conforme a descrição a seguir.

3.13.1 Ambiente direto

O microambiente é constituído por elementos próximos a empresa que afetam diretamente a capacidade de servir seus alunos. Dentre estes elementos, estão a prefeitura do município e fornecedores, os quais serão caracterizados a seguir.

3.13.1.1 Município

Araranguá é conhecida como a “Cidade das Avenidas”. Pertence a Microrregião do Extremo Sul Catarinense e tem uma população, segundo o IBGE/2012, 62.308 habitantes, com uma área total de 303,91km².

A prefeitura do município fica localizada na Rua Virgulino de Queiroz, 200 – centro. O atual prefeito Mariano Mazzuco.

3.13.1.2 Fornecedores

A escola através da licitação pública é escolhida os fornecedores para todos materiais que a instituição de ensino necessita para seu funcionamento.

Prefeitura conta também com o plano nacional (PNAE) Programa Nacional de Alimentação Escolar, onde possibilita as instituições adquirirem os alimentos diretamente dos agricultores da região que participam do programa.

3.13.1.3 Outras instituições

O município de Araranguá conta com mais de 20 instituições de ensino público, que tem finalidade de levar conhecimento a sua população de 62.308 habitante segundo dados do IBGE/2012.

O quadro a seguir mostra as principais instituições de ensino público no município de Araranguá.

Quadro 4 Lista de escola em Araranguá - SC.

Nome Instituição	Bairro
Educação De Jovens e Adultos	Coloninha – Araranguá/SC
EB Mun. João Matias	Coloninha - Araranguá/SC
EB Otavio Manoel Anastácio	Jardim Cibeli - Araranguá/SC
EEB Prof. Neusa Ostetto	Polícia Rodoviária - Araranguá/SC
EEB Prof. Maria Garcia Pessi	Cidade Alta - Araranguá/SC
EEB Prof. Eremeta Souza	Hercilio Luz - Araranguá/SC
EEB Castro Alves	Centro - Araranguá/SC
EB Mun. Jardim Das Avenidas	Jardim Das Avenidas - Araranguá/SC
EEF Lagoa do Caverá	Lagoa do Caverá - Araranguá/SC
EEF Sanga do Marco	Sanga do Marco - Araranguá/SC

Fonte: Pesquisa Realizada Autora, 2019.

Quadro acima, mostra as principais instituições públicas de ensino do vale do Araranguá – SC.

3.13.2 Ambiente indireto

Nesta seção será apresentado o macroambiente da Instituição de ensino Escola Básica Municipal Nova Divinéia. O ambiente demográfico, econômico, natural, tecnológico, político/legal e cultural da região.

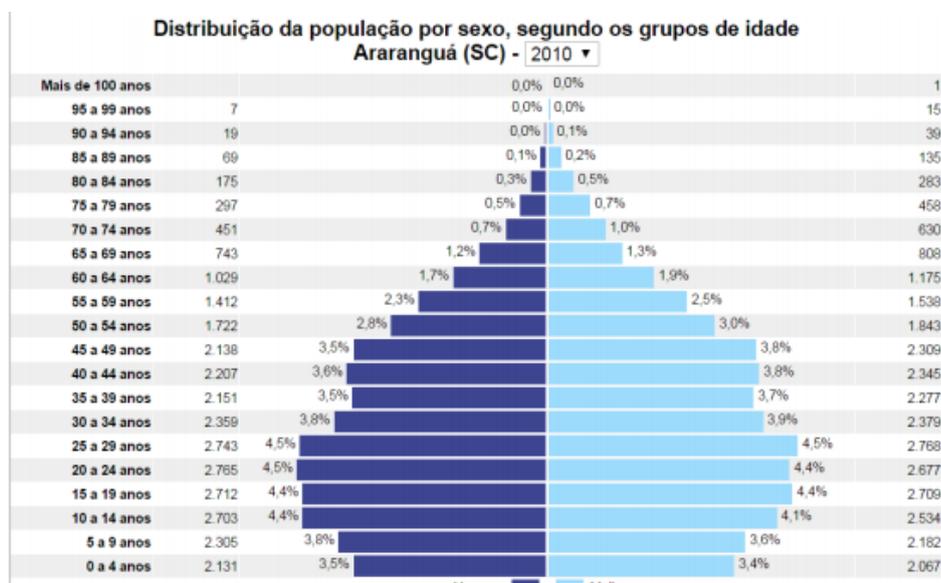
3.13.2.1 Demográfico

A demografia estuda a dinâmica populacional humana, através de estatísticas que usam como critérios a educação, migrações, etnia, religião etc.

Portanto, para o alcance dos objetivos da escola em levar o melhor ensino aos seus alunos, devem-se levar em consideração os dados demográficos.

Conforme dados do IBGE (2010), a população de Araranguá em 2010 era de 61.310 habitantes. Na figura, a seguir, é apresentada a população por sexo, segundo as idades.

Figura 8 Distribuição da população de Araranguá por sexo, segundo grupos de idade.



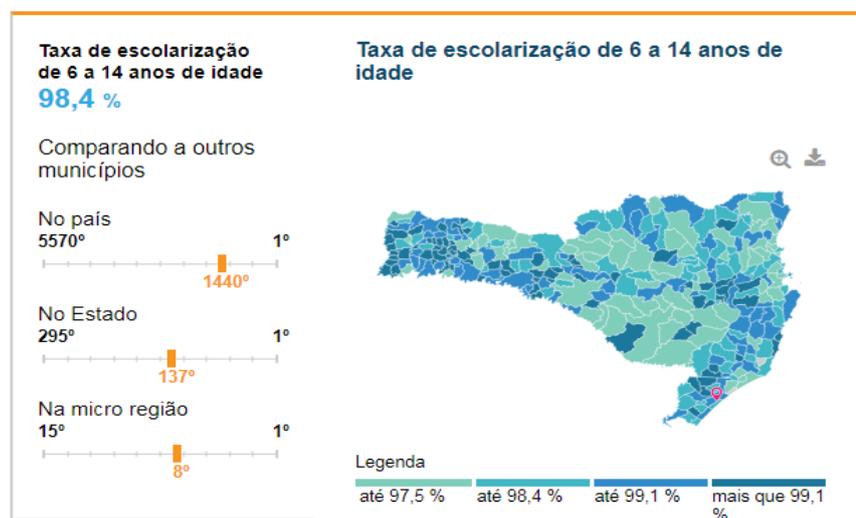
Fonte: IBGE, 2017.

Em relação a educação o município tem um bom resultado segundo o IBGE.

Conforme dados do IBGE (2017), a população de Araranguá em relação a educação tem um bom resultado. Na figura, a seguir, é apresentada dados sobre a educação, segundo as idades.

Figura 9 Taxa de Escolarização, 2017.

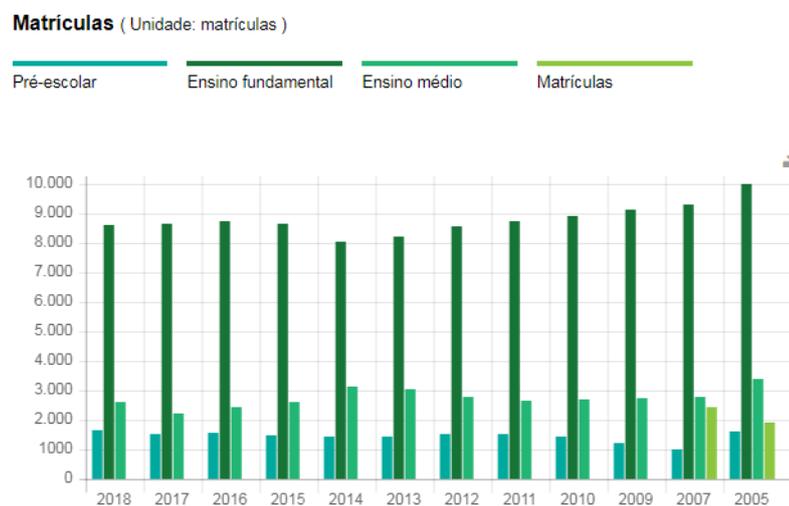
Educação



Fonte: IBGE, 2017.

O município de Araranguá também possui ótimos índices de matrículas, onde aponta que desdã pré-escola ao ensino médio há matrículas realizadas. Conforme a figura, a seguir.

Figura 10 Matrículas, 2017.



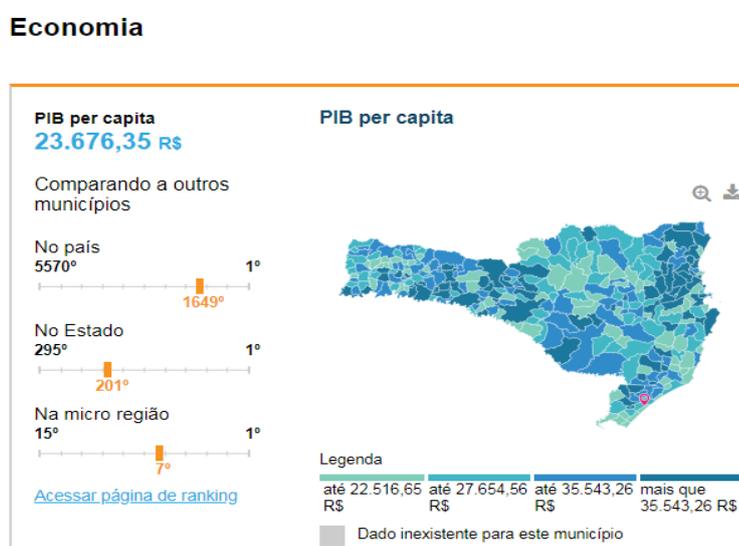
Fonte: IBGE, 2017.

3.13.2.2 Econômico

A economia do município tem como principais atividades a agricultura, a indústria e o comércio. O setor agrícola que é movido por aproximadamente 16% da população, que reside no meio rural. Entre os principais cultivos estão: o arroz, mandioca, feijão, fumo e milho.

O IBGE mostra o PIB do município, conforme a figura a seguir.

Figura 11. PIB Município, 2017.



Fonte: IBGE, 2017.

Figura acima mostra o PIB do município de Araranguá em relação aos demais localizações do estado.

3.13.2.3 Natural

O ambiente natural é aquele que tem um ciclo de vida que acontece de forma natural, ou seja, com acontecimentos resultantes do controle da natureza.

A instituição tem espaço aberto, portanto, quando há excesso de chuvas, algumas atividades da escola são direcionadas ao ginásio poliesportivo que fica localizado na mesma rua. O alimento fresco fornecido diretamente do produtor pode sofrer atraso.

A escola conta também com uma horta comunitária onde muito dos temperos e saladas são utilizadas nas refeições dos alunos, e para que isso ocorra o clima pode influenciar no recebimento e coleta desse alimento.

As estações do ano também são fatores que interferem nas atividades que a escola pode oferecer aos seus alunos. Durante o verão são realizados passeios em pontos turísticos da cidade, como Morro dos Conventos, onde há trilhas e dunas de areia, que são ótimos atrativos para atividades ao ar livre. Quando o inverno chega, as atividades como teatro, cinema, feira do livro, são exploradas pela coordenação para promover interesse do aluno e conhecimento

3.13.2.4 Tecnológico

A falta de infraestrutura em algumas escolas é grande desafio para o desenvolvimento da educação e tecnologia.

Segundo os dados da pesquisa realizada pelo Cetic.br — Centro Regional para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação, entidade mantida pela UNESCO — em 2015, 87% das escolas declararam já dispor de infraestrutura para conectividade à internet. No ano seguinte, o número de instituições conectadas ampliou-se para 92%. Estes dados parecem bons, porém apenas 10% dessas instituições realmente conseguem usar de forma livre a internet.

Para ajudar no desenvolvimento das instituições, o Ministério da Educação (MEC) tem implementado iniciativas como o Programa Nacional de Tecnologia Educacional (Proinfo), que objetivam disponibilizar recursos de hardware e conteúdos educacionais digitais à todas escolas da rede pública.

A instituição Nova Divinéia por sua vez, possui uma sala de informática apenas para aulas voltadas a pesquisa e ensino dos alunos, isso ajuda para que mesmo aqueles que não tem acesso à internet em casa, ou possuam computador, possam realizar pesquisas e trabalhos.

3.13.2.5 Político-legal

O papel da escola perante a sociedade é de cuidar da educação dos indivíduos, as medidas tomadas pelo governo em relação a educação básica nada mais é que um conjunto de políticas públicas que foram estabelecidas. Através de Programas como Caminho da Escola, do governo federal, além de outros projetos estaduais e municipais, auxiliam os estudantes que residem longe dos ambientes educacionais, em áreas rurais e ribeirinhas, por exemplo, fornecendo transporte gratuito para assegurar que cheguem até as escolas.

A escola Básica Municipal é administrada pelo Mec, através da secretária de educação de Araranguá.

3.13.2.6 Cultural

A instituição de ensino lida com a diversidade cultural, onde é inserido diferentes realidades de vida, etnia, religião, etc. Os profissionais da escola, precisam por essa diversidade como algo a ser discutido na sala de aula, pois respeitar a diferença é um dos elementos presentes durante toda formação da criança.

Parâmetros Curriculares Nacionais nos trazem (1998, p. 122) é preciso: “Reconhecer e valorizar a diversidade cultural é atuar sobre um dos mecanismos de discriminação e exclusão, entraves à plenitude da cidadania para todos e, portanto, para a própria nação”.

3.14 INOVAÇÃO

A inovação busca explorar novas ideias de sucesso. Os desafios da atualidade para o desenvolvimento de uma educação de qualidade no Brasil e de uma sociedade mais justa e sustentável, a escola inovadora tem como papel incentivar o uso de tecnologias digitais em seus modelos de ensino e aprendizagem.

A fim de estimular essa prática pedagógica com uso de tecnologias, a escola básica municipal Nova Divinéia disponibiliza uma sala de informática para seus alunos, onde uma professora formada na área auxiliar a todos para realização de pesquisas e trabalhos. Assim, a escola acredita que usando três pilares para desenvolver ensino pedagógico. Os pilares são: estimular, incubar, disseminar. Dentro do primeiro pilar, é buscado oferecer formação para uma educação inovadora. No segundo pilar incubar, buscar realizar um atendimento diferenciado a necessidade e dificuldade de cada aluno. Já o terceiro e último, disseminar, provocar esse desenvolvimento e buscar por práticas inovadoras dentro da sala de aula e no dia a dia de cada aluno.

Por meio da inovação na sala de aula, gera um desenvolvimento e também estimula os alunos a serem criativos, capazes de solucionar problemas, tomar decisões durante sua formação, construindo um presente e futuro.

3.15 SUSTENTABILIDADE

A sustentabilidade são ações e atividades humanas voltada a prevenção e conscientização com o meio ambiente. Na escola pode ser definida como um conjunto de práticas e ensinamentos, que ocorrem dentro do ambiente escolar, voltados para o desenvolvimento sustentável do planeta.

Projetos como horta comunitária, coleta de lixo, semana sobre meio-ambiente, são algumas das atividades que a escola promove durante o ano letivo para incentivar e conscientizar seus alunos.

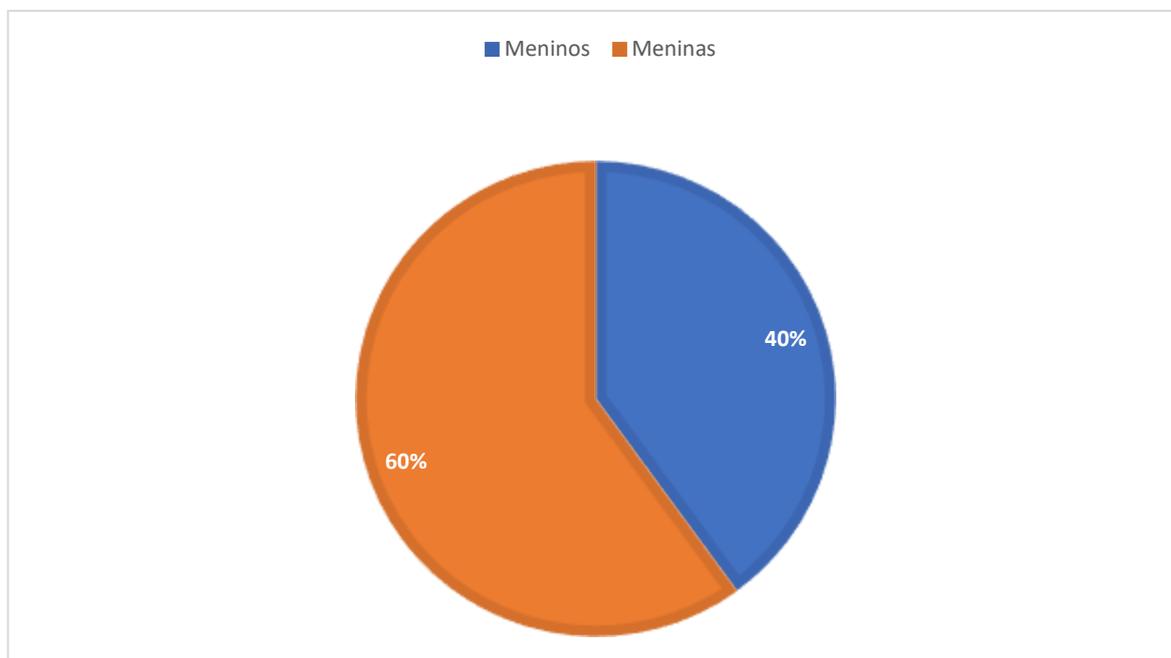
4 DIGNOSTICO

Neste capítulo são apresentados os dados e as informações referentes ao tema na escola estudada. Serão realizadas análise dos questionários respondidos, da gestão pedagógica, serão apresentados gráficos e imagens.

4.1 EDUCAÇÃO FINANCEIRA

A pesquisa na Escola Básica Municipal Nova Divinéia, é quantitativo e descritiva, ela foi realizada dentro das séries iniciais e no ensino fundamental, sendo uma escola pública. A pesquisa inicial realizada no primeiro ano do fundamental, com duas turmas.

Gráfico 1. Sexo



Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

A maior parte dos alunos que realizaram questionário eram do sexo feminino. Entre 7 a 14 anos. As crianças responderam que recebem dinheiro de seus pais, mas não em forma de

mesada, o que acaba não criando nos alunos à responsabilidade e o controle financeiro consciente, não ajudando na prática da educação financeira.

Cerca de 60,00% alunos, respondeu gastar seu dinheiro com coisas supérfluas, o que comprova a necessidade da educação financeira. De modo geral as crianças não tem a noção do valor do dinheiro, como se, seus pais tivessem disponibilidade de arcar com qualquer valor, isto mostra como a falta de informação interfere na formação deste aluno. Um dos dados que compra o perigo que isso pode gerar na vida adulta é os dados do SPC e SERASA, mostram o crescimento de devedores, só no ano de 2019, o SERASA bateu recorde de CPF negativos, o número chegou a 63, 2 milhões.

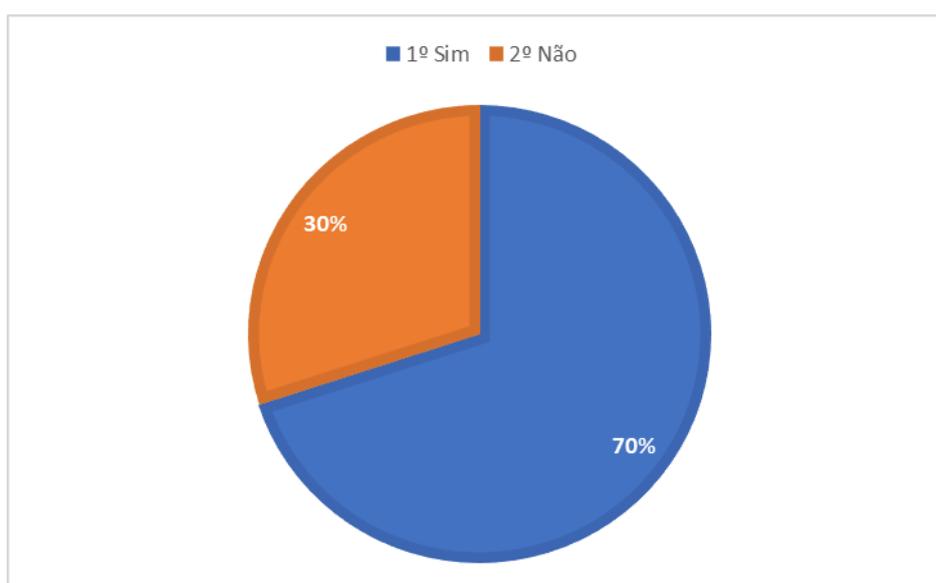
Ao longo da aplicação do questionário as meninas foram mais participativas. Foram feito mais perguntas para entender seu circulo familiar e como cada um tinha uma visão diferente sobre o tema.

Apesar de alguns alunos ficarem pensativos quando questionados sobre poupar dinheiro, a maioria diz que é importante a Educação Financeira.

Segundo uma pesquisa do Ibope, apenas 21% das pessoas tiveram educação financeira até os 12 anos de idade. O levantamento mostra que 37% não costumam falar sobre o assunto com os próprios parceiros.

Segundo, Ana Rosa Vilchez, diretora pedagógica da Associação Brasileira de Educadores Financeiros (ABEFIN), estes números estão muito longe de ser o que se espera. Para ter uma mudança neste cenário os ensinamentos devem ser realizados desde cedo.

Gráfico 2 Você tem dificuldade em aprender disciplina de matemática.

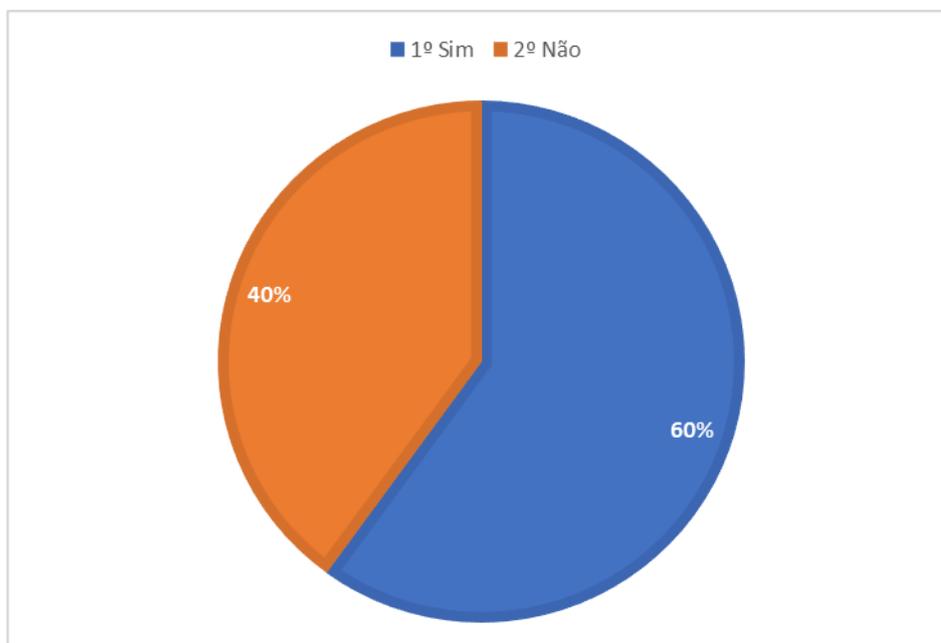


Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

Dentre os alunos que participaram do questionário 70% diz ter dificuldades para aprender o conteúdo da disciplina de matemática.

Foi questionado aos alunos sobre seus pais, se eles falam de dinheiro e responsabilidades.

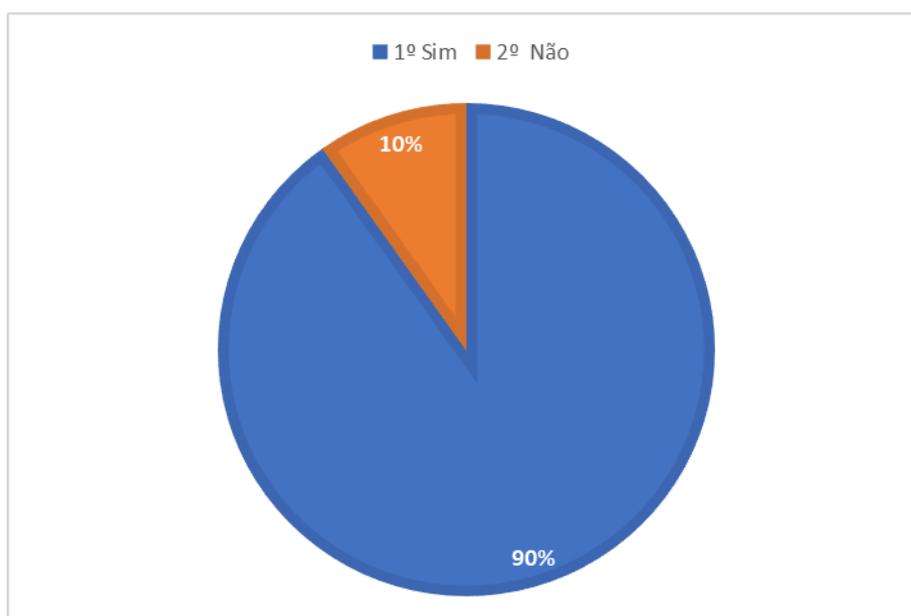
Gráfico 3 Seus pais falam de dinheiro com você, como gastar com responsabilidade?



Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

No Gráfico acima, 60% diz que seus pais falam sobre dinheiro, e 40% diz que não. Apesar de 60% dos pais falarem sobre o dinheiro e importância dele, é de modo superficial sem estimular o jovem a ter práticas mais conscientes sobre o assunto.

Gráfico 4 Você acha que a escola deveria dar uma disciplina sobre "educação financeira"?

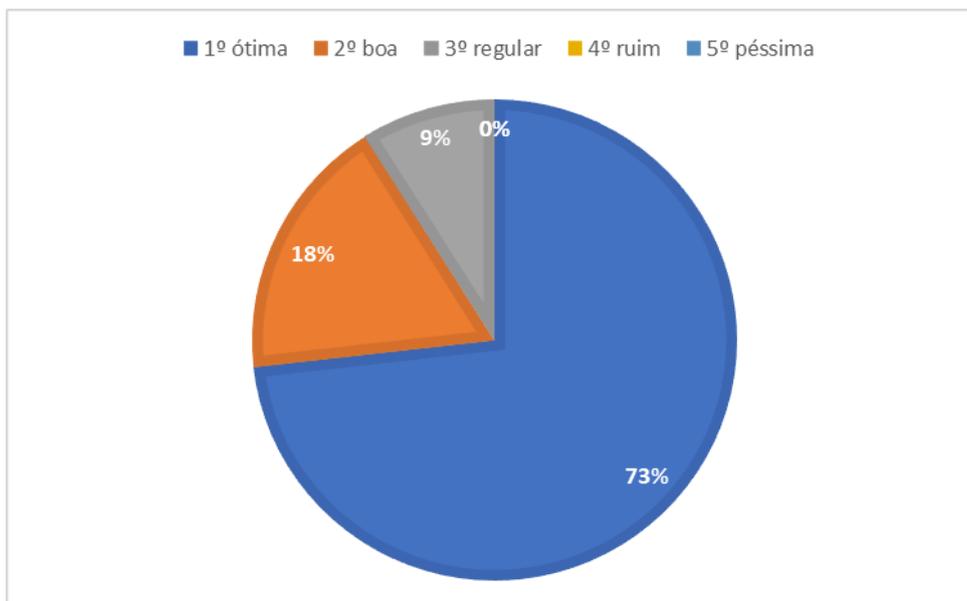


Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

No Gráfico acima foi questionado aos alunos sobre ter uma disciplina voltada a educação financeira de forma efetiva na escola e 90% disse querer.

O Gráfico a seguir foi questionado aos alunos se consideram a escola, qual a percepção deles sobre o ambiente escolar.

Gráfico 5 Você considera sua escola?

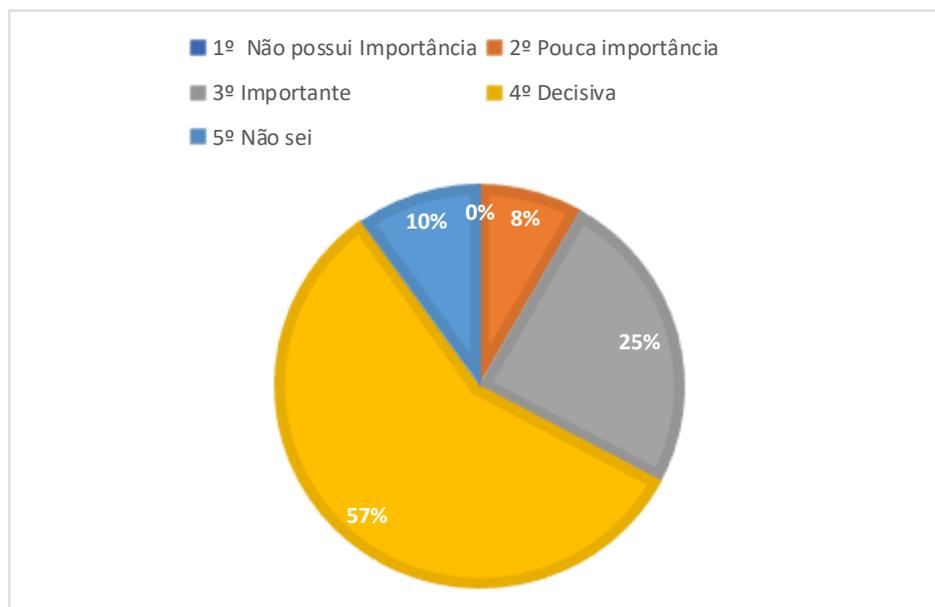


Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

Os alunos avaliaram a escola muito bem, nenhum disse que achava ruim ou péssima, por ser uma escola próxima a comunidade, os jovens estudantes se sentem bem no ambiente escolar com boa interação com professores e demais funcionários da instituição.

No Gráfico a seguir, foi questionado aos alunos se eles acham importante a escola para o futuro deles.

Gráfico 6 Qual importância da escola para o seu futuro?

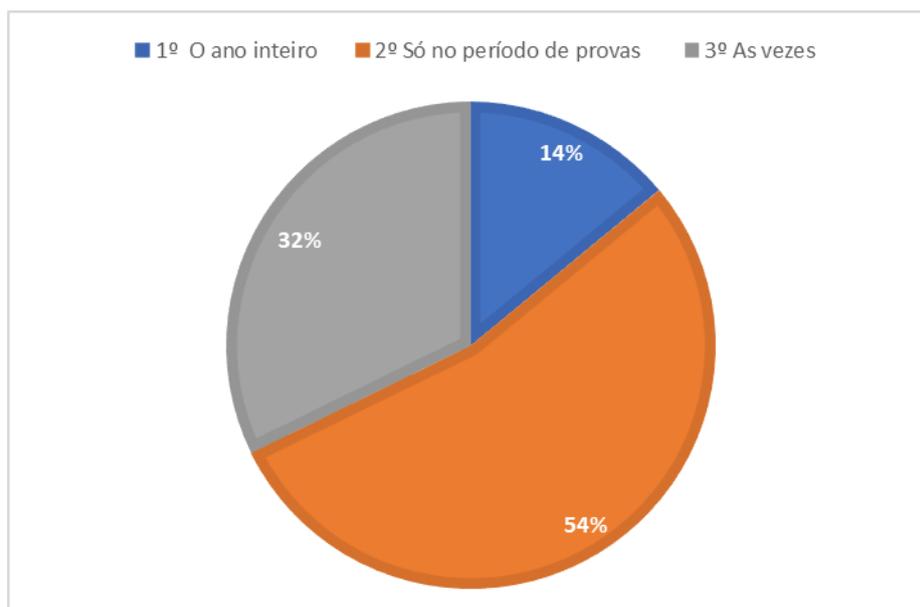


Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

De modo geral os alunos acham importante escola para o seu futuro, muitos chegaram a dizer o que pretendiam ser em suas carreiras profissionais.

Foi questionado aos alunos se eles já utilizaram o reforço oferecido em algumas disciplinas na escola.

Gráfico 7 Você já precisou de apoio, (reforço) em que período foi?

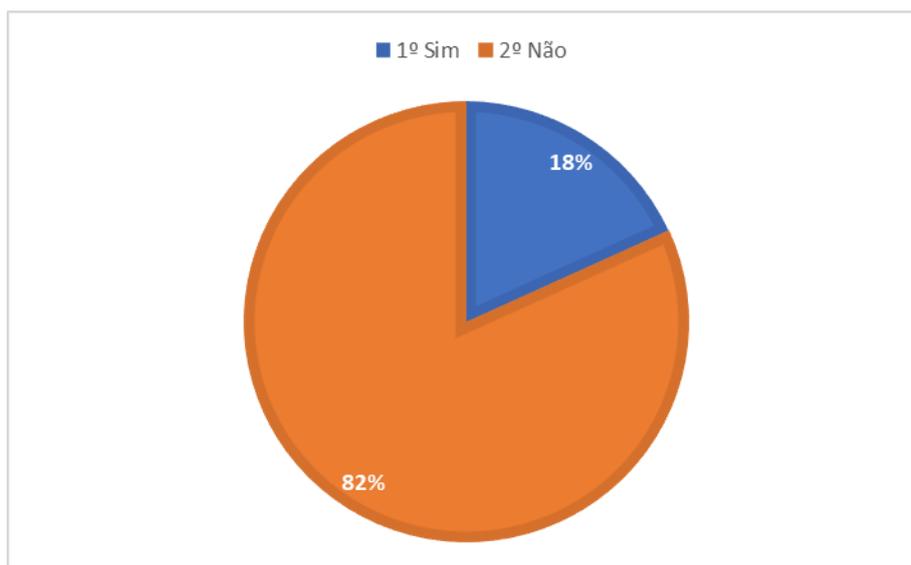


Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

Dos participantes que responderam ao questionário, 54% diz usar do reforço escolar somente em período de provas.

No gráfico a seguir, os jovens responderam se realizavam algum tipo de economia com o dinheiro que ganham.

Gráfico 8 Você consegue economizar dinheiro?

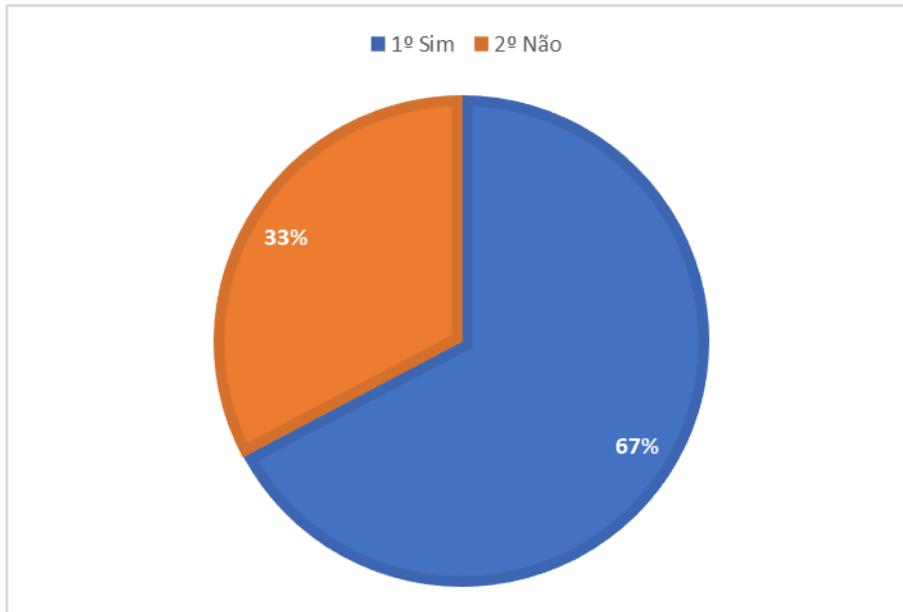


Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

Em sua maioria os alunos não tem uma forma de economia em relação ao dinheiro que ganham, outros recebem dinheiro dos pais, avós, tios, mas para comprar algo específico e não como uma renda mensal.

No gráfico a seguir, os jovens foram questionados se eles consideram conscientes em questão do uso do dinheiro.

Gráfico 9 Você considera uma pessoa consciente em questão de gastar dinheiro?

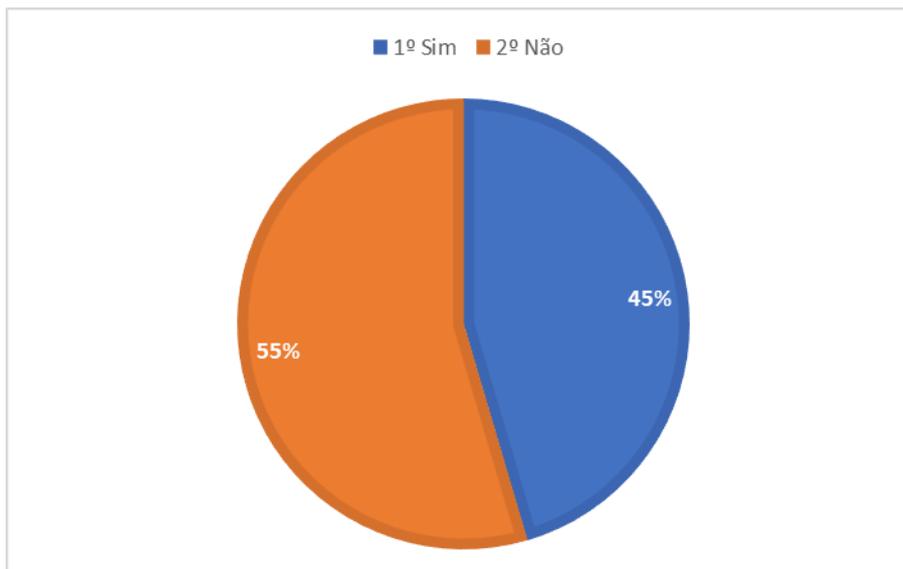


Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

Os alunos responderam, 67% que sim, alguns chegaram a dizer que é muito importante saber usar o dinheiro, mas de forma rasa.

No gráfico, foi questionado se eles gostavam da disciplina de matemática visto que em sua maioria os alunos tendem a ter dificuldades nesta disciplina.

Gráfico 10 Você gosta da disciplina de matemática?



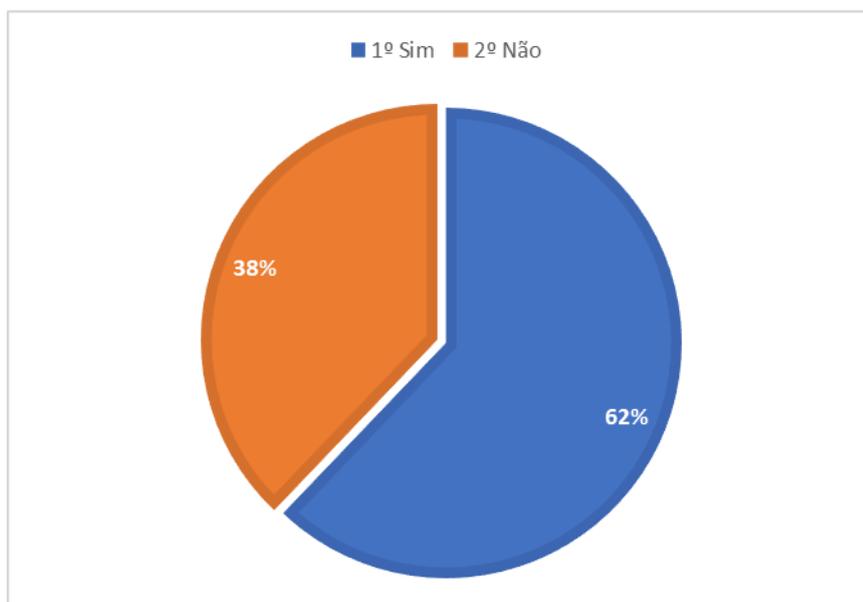
Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

Ente os jovens 55% diz não gostar da matéria, ter dificuldades no entendimento do conteúdo, os 45% diz gostar, que a professora auxilia.

Por conta da pandemia foi realizado um segundo questionário com alguns jovens de outra turma da instituição buscando maiores informações.

No gráfico a seguir foi questionado aos jovens sobre o acesso à internet uma vez que os encontros são revezados entre a sala de aula e de forma online.

Gráfico 11 Você tem acesso à internet?



Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2021.

Dentre os alunos da turma 2, que respondeu ao questionário 38% não tem acesso á internet em casa. Por conta disso foi questionado no gráfico a seguir quais meios utilizados pelos alunos que não tem acesso à internet em sua residência, pergunta aberta.

Você não possui acesso à internet em casa, como você realiza suas atividades:

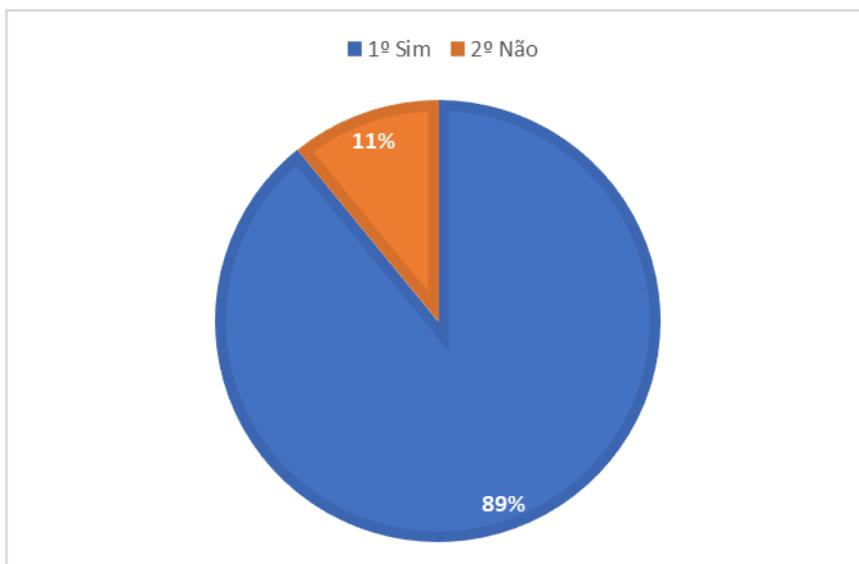
Estudante 1: “eu peço para minha mãe me levar na casa da minha tia, lá eu uso o computador dela pra fazer as tarefas”.

Estudante 2: “eu vou em uma lan house que fica perto da minha casa.”

Alguns alunos disseram que recorrem ao um familiar ou amigo que tenha internet ou computador para auxilio.

No gráfico a seguir foi questionado se os estudantes gostavam da sala de aula, do ambiente escolar, visto que nos últimos meses tem se tornado bem diferente para eles.

Gráfico 12 Você gosta da sala de aula, do ambiente escolar?

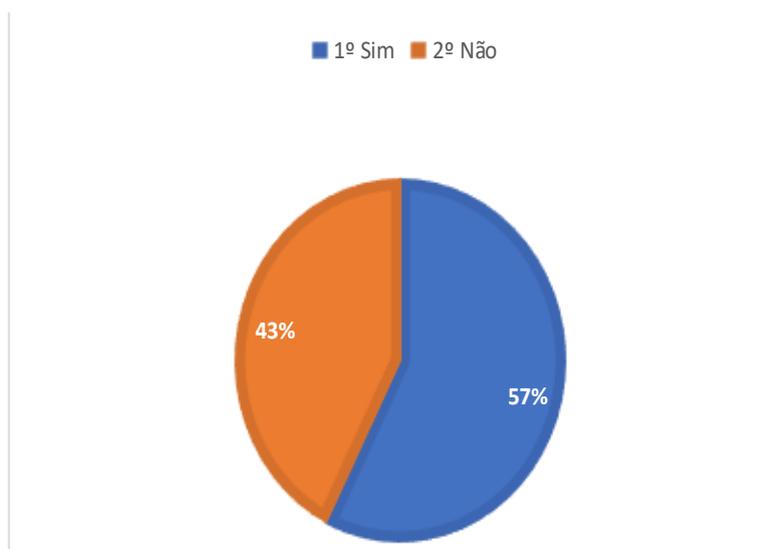


Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2021.

O ambiente escolar está bem diferente, mas apesar dos últimos meses com pandemia e alteração de turmas e forma de ter aulas em si, em sua maioria 89% diz gostar do ambiente escolar.

No gráfico a seguir foi questionado a participação dos pais em relação ao dia a dia do aluno.

Gráfico 13 Seus pais ou (responsável) perguntam sobre o seu dia de aula?



Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2021.

Os alunos responderam, que sim 57% dos pais ou responsáveis perguntam sobre o dia de aula, como foi, o que ele aprendeu, mostram interesse no assunto, porém 43% não pergunta, ou ao menos foi o que os alunos responderam.

Por fim foi questionado a Turma 2 se o que eles tinham aprendido sobre educação financeira, pergunta aberta. (Selecionei algumas).

Estudante 1: “Gosto dos jogos que a professora passou na sala de aula.”

Estudante 2: “Meu pai me deu um cofre, e eu aguardo dinheiro lá, quando quero algum lanche uso esse dinheiro.”

Estudante 3: “A professora ajuda nas tarefas, gosto quando podemos jogar no computador”

Estudante 4: “Meu avô sempre me dá dinheiro, e a professora passou na sala de aula, sobre juntar, e aí tenho um cofre de porquinho.”

Acima algumas das respostas que os alunos deixaram sobre o projeto de educação financeira que vem sendo aplicado na escola.

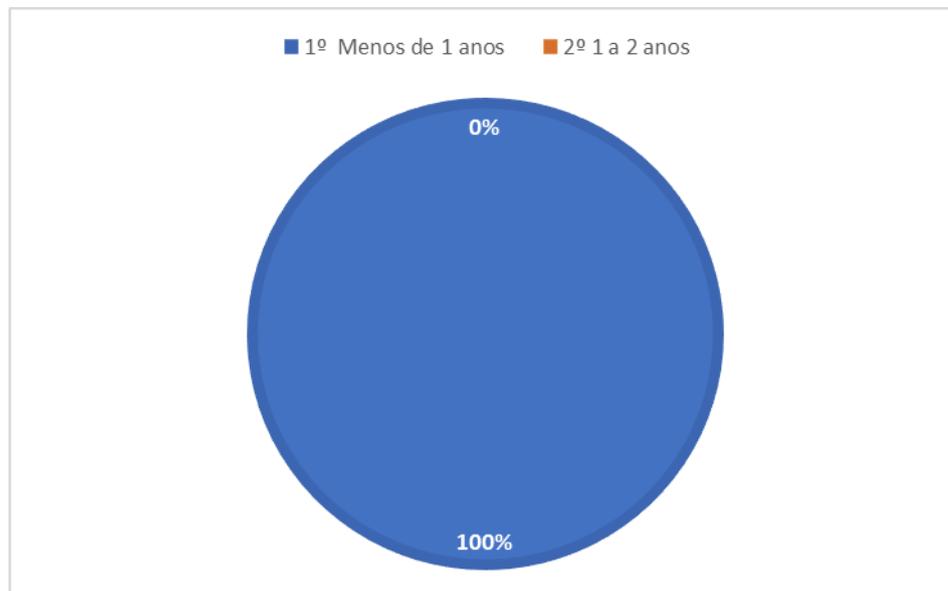
4.2 GESTÃO ESCOLAR

Gestão de uma escola exerce um impacto na vida dos alunos e seus familiares. A escola tem papel fundamental na formação do cidadão.

A gestão é de certa forma um modelo elaborado por cada instituição para auxiliar no ensino e gerencia da instituição.

No gráfico a seguir é questionado aos professores quanto tempo atuam na intuição de ensino.

Gráfico 14 Quanto tempo na direção da escola?



Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

O diretor da escola atua a menos de 1 anos na escola, também já atuou como professor para as turmas de primeira à quarta série.

No gráfico a seguir foi questionado se o gestor achava importante o projeto.

Gráfico 15 Você acha o projeto de educação financeira importante para a formação do aluno?



Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

O gestor da escola respondeu que sim, que ao longo dos anos o projeto vem sendo aplicado na instituição.

No gráfico a seguir mostra o resultado em relação a colaboração dos professores quanto ao projeto.

Gráfico 16 Os professores tiveram boa aceitação ao projeto?

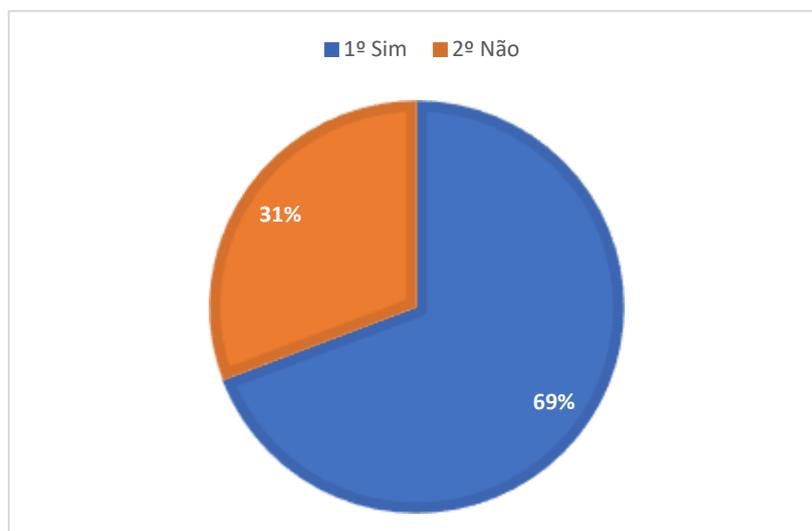


Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

Os professores foram receptivos ao projeto, ele foi iniciado por um professor que não está mais na instituição e teve continuidade.

A seguir mostra os dados em relação ao contato da escola com os pais dos alunos.

Gráfico 17 A escola tem um contato próximo com os pais dos alunos?



Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

Segundo o Gestor, a alguns pais que não participam ativamente das reuniões, mas em sua maioria 69% está sempre buscando sempre atender da melhor forma as famílias das crianças e jovens estudantes.

O gráfico a seguir apresenta dados sobre o reforço que é disponibilizado para os alunos em algumas disciplinas.

Gráfico 18 Os alunos frequentam o reforço disponibilizado pela escola?

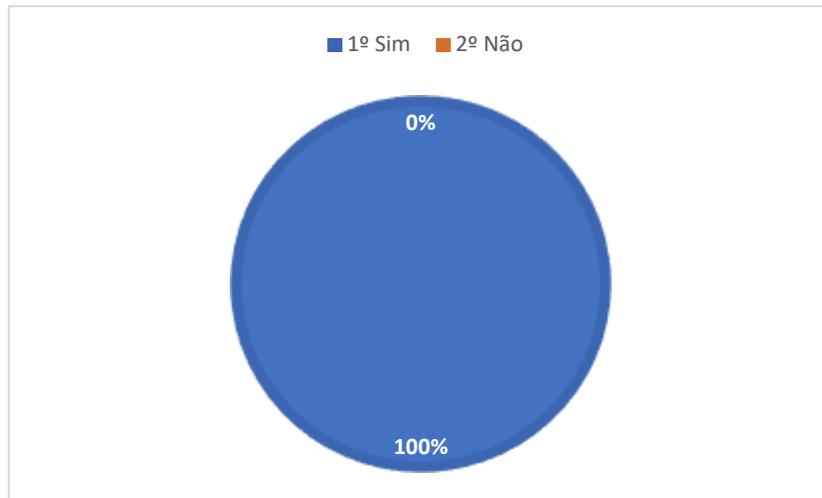


Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

Os alunos com dificuldade em aprender, ou em algum conteúdo são direcionados ao reforço, que por sua vez pode auxiliar no desempenho do estudante no sinal do bimestre escolar.

O gráfico a seguir apresenta opinião do gestor quanto o projeto de educação financeira na escola.

Gráfico 19 Você acredita que as aulas de educação financeira ajudaram os alunos?



Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

O gestor acredita que sim, o projeto tem auxiliado os alunos tanto na escola como em casa, alguns alunos que tinham dificuldade no conteúdo de matemática estão indo melhor.

Mesmo se tratando de algo novo, as crianças são receptivas ao conteúdo passado.

Pergunta. Quais desafios em sala de aula, em relação ao projeto?

Gestor: “Por ser um projeto novo, alguns alunos tem dificuldade em aprender ou a participar. Outro desafio para o projeto seria a falta de acesso à internet por alguns alunos. Quando e passado conteúdo para casa, alguns alunos não conseguem dar continuidade na execução das tarefas.”

Pergunta. Como diretor qual desafio hoje em relação a escola?

Gestor: “A muitos desafios, a escola tem troca de professores o que as vezes nos dificulta na continuidade de projetos já iniciados anteriormente”.

A seguir gráfico sobre é apresentado o gráfico sobre auxílio.

Gráfico 20 Os alunos buscam auxílio pedagógico?



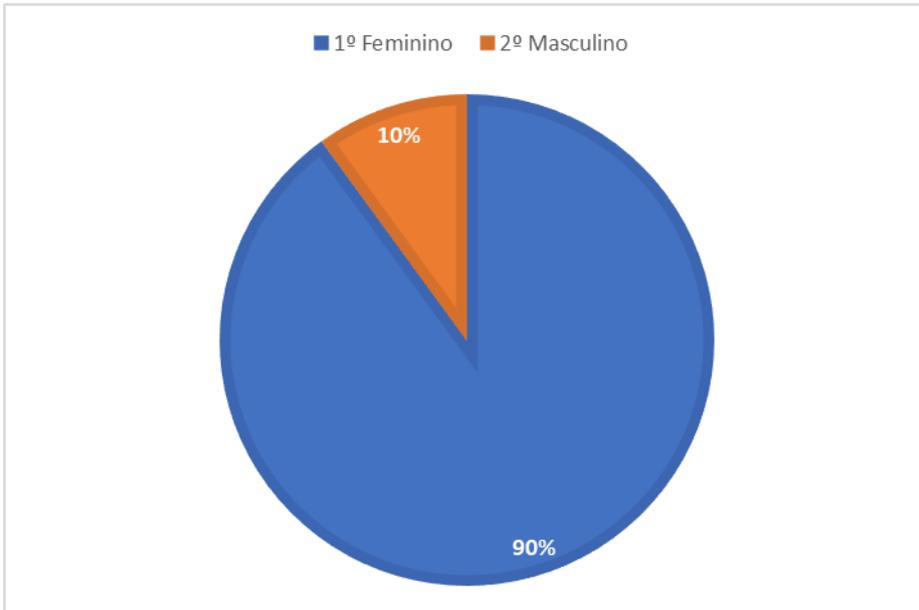
Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

A educação financeira contribui com o crescimento econômico e social. Com intuito de ajudar o aluno ao longo de sua vida acadêmica e na construção da sua vida financeira, tornando uma pessoa consciente quanto ao uso do dinheiro.

4.3 GESTÃO PEDAGÓGICA

A gestão pedagógica é um dos pilares na gestão escolar, está diretamente ligado à atividade-fim da instituição. Relacionado a elementos de máxima relevância tais como, planejar e organizar o sistema educacional, melhorar as práticas educacionais, aprimorar métodos de ensino, gerir os recursos humanos.

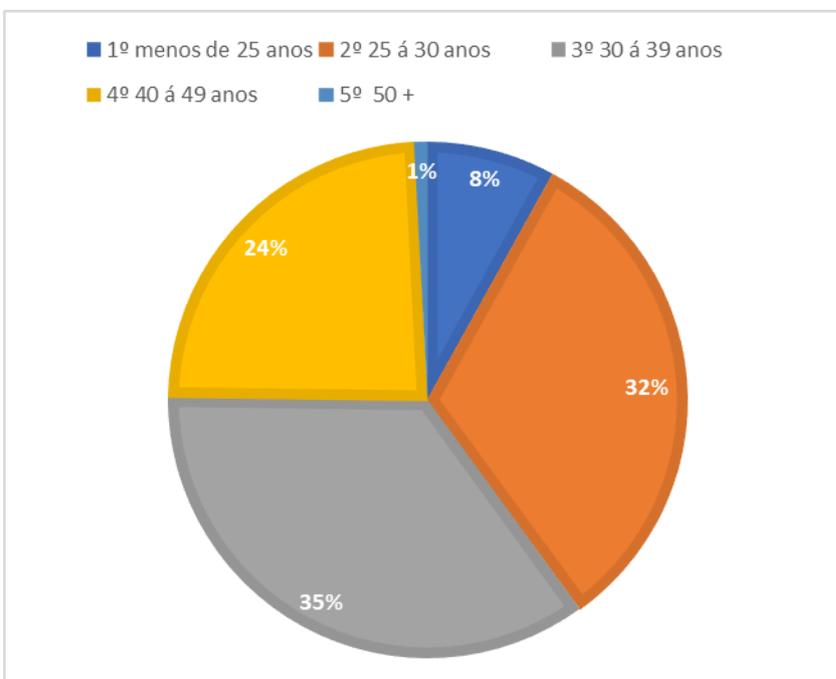
Gráfico 21 Qual seu sexo?



Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

A escola em sua maioria é constituída por professoras, desde as séries iniciais até o fundamental.

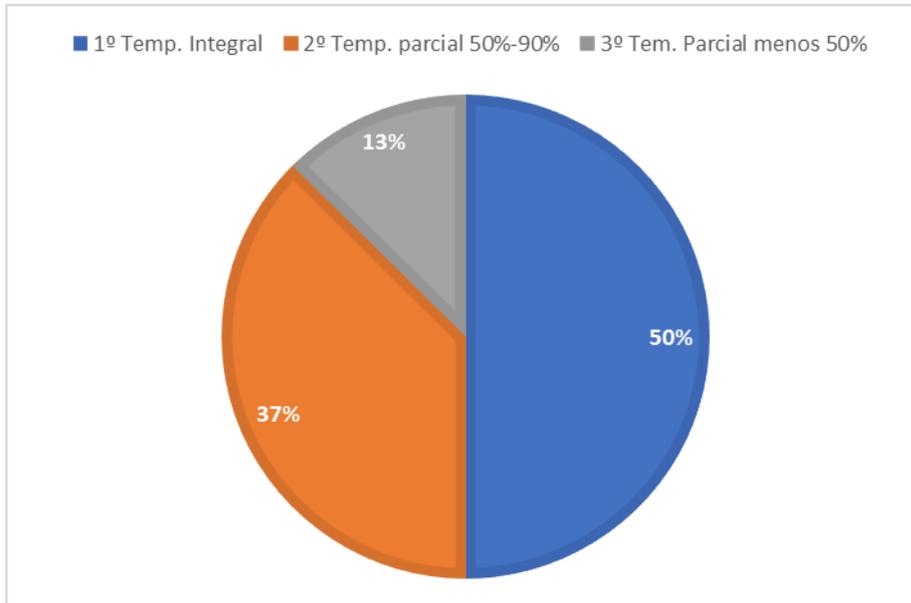
Gráfico 22 Qual sua idade?



Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

A maioria dos professores tem entre 30 a 39 anos.

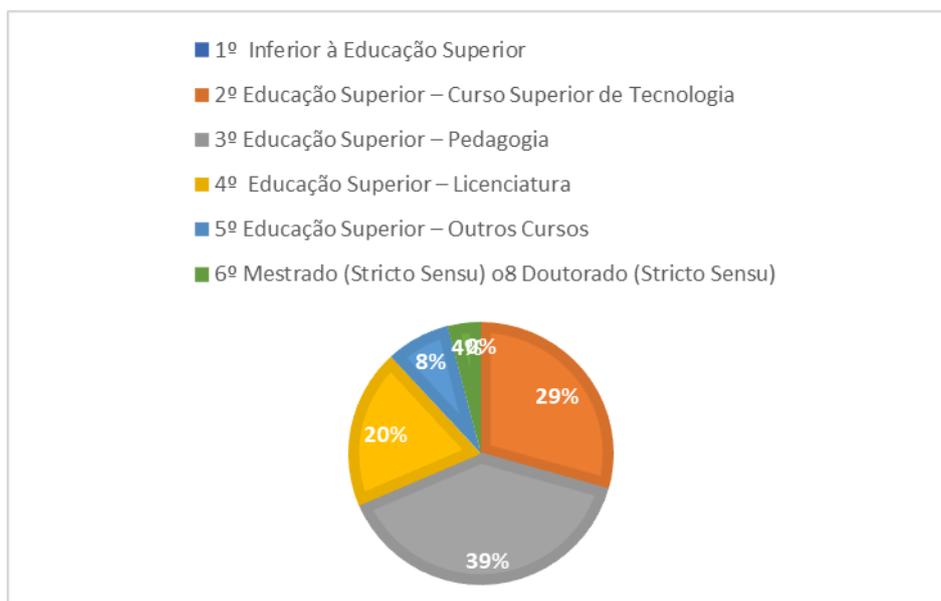
Gráfico 23 Qual é a sua forma de contratação como professor? Tempo parcial: é quando o tempo de horas de trabalho contratadas representa menos do que 90% do número de horas normais ou obrigatórias para um emprego em tempo integral durante um ano letivo completo.



Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

Os professores que trabalham atualmente na instituição 50% é de forma integral, sendo que 13% é de forma parcial ou menos de 50%

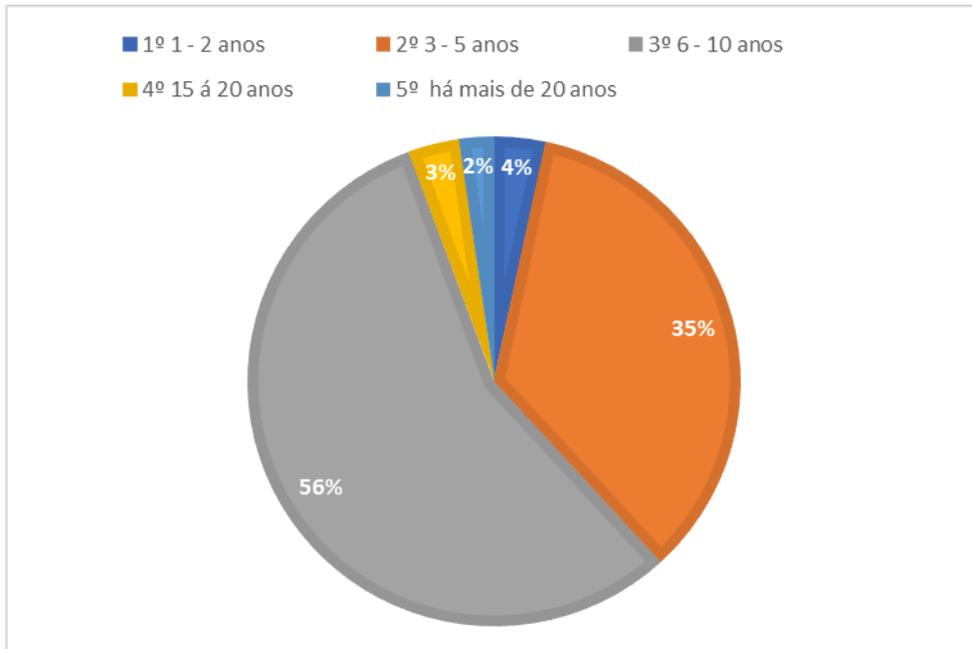
Gráfico 24 Qual o nível mais elevado de educação formal que você concluiu? Por favor, marque apenas uma alternativa



Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

Os professores, 39% tem formação de educação superior – Pedagogia. Apenas 4% possui Mestrado ou Doutorado.

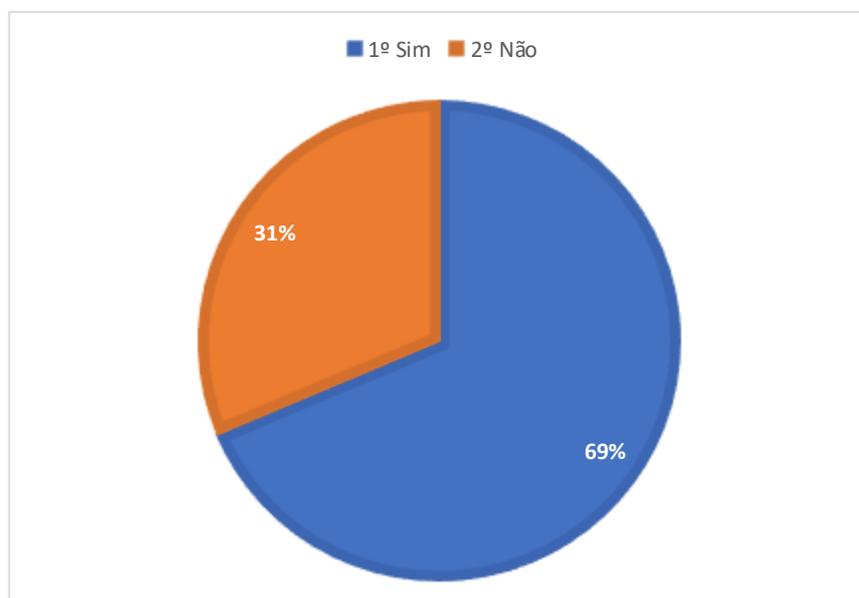
Gráfico 25 Há quanto tempo você trabalha como professor? Se possível, exclua períodos prolongados de ausência (como, por exemplo, interrupções na carreira docente?)



Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

Entre os professores entrevistados 56% atua de 6 – 10 anos como professor, sendo 4% atuam na profissão de 1 a 2 anos.

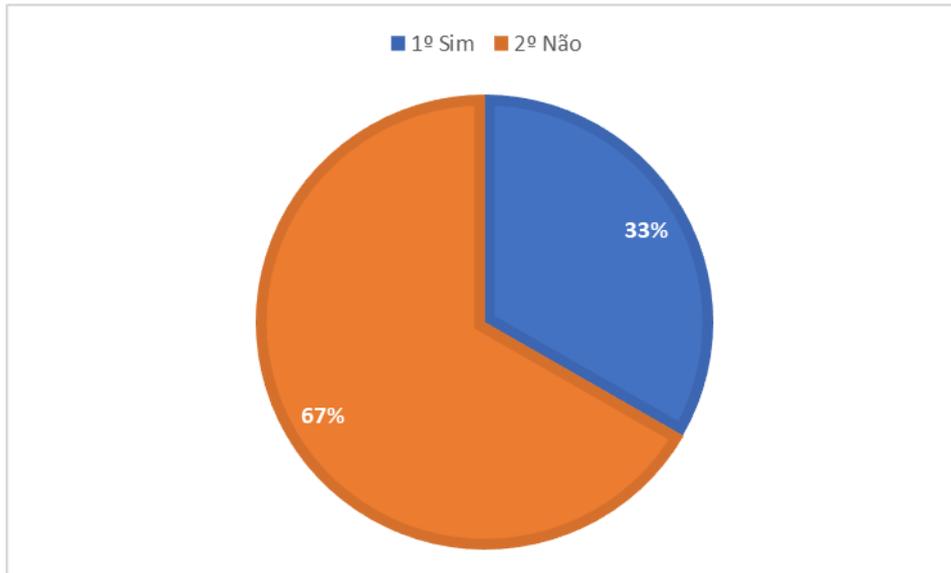
Gráfico 26 A atual disciplina que você leciona faz parte da sua formação?



Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

Atualmente 69% dos professores que atuam na instituição, estão trabalhando na área deles. Os 31% tem formação, mas não na área que leciona.

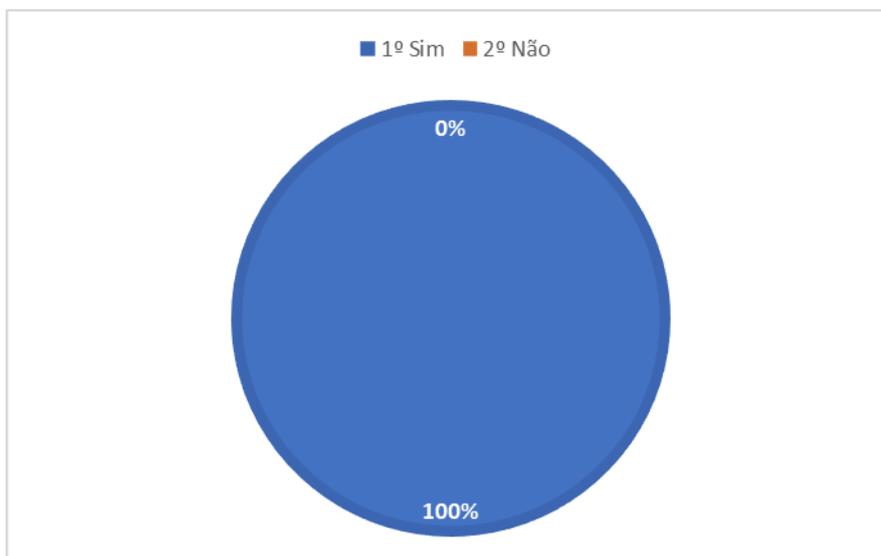
Gráfico 27 Seus alunos tem dificuldade no aprendizado?



Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

Os professores apontam que 33% dos seus alunos possuem algum tipo de dificuldade em relação a aprendizado. Mas em sua maioria 67% consegue ter aproveitamento do conteúdo escolar.

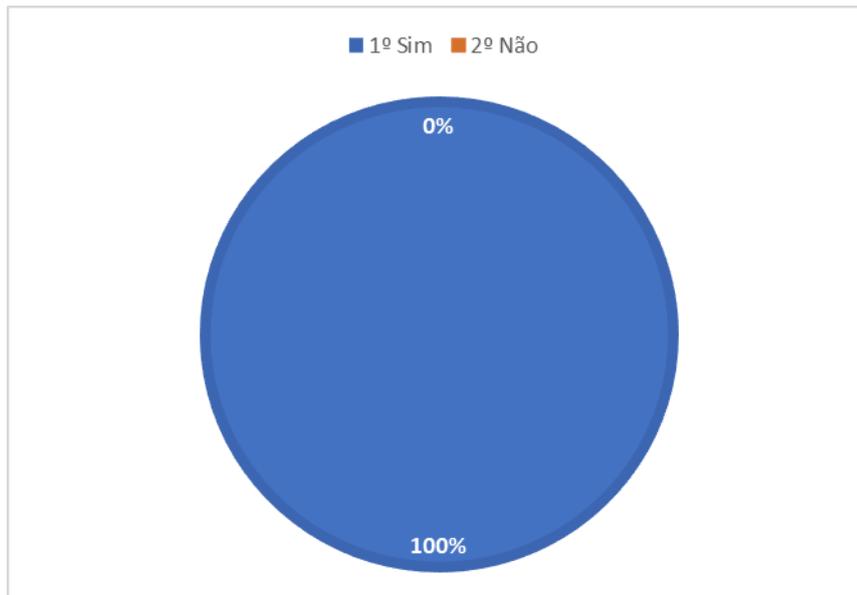
Gráfico 28 Você concorda com a Afirmação “a educação financeira para jovens é tão importante. Ela faz com que você construa uma trajetória de sucesso com maior facilidade.”



Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

Todos professores entrevistados concordam com a afirmação da questão, acreditam que através do ensino do conteúdo financeiro os jovens terão maior maturidade e consciência com o uso do dinheiro na vida adulta.

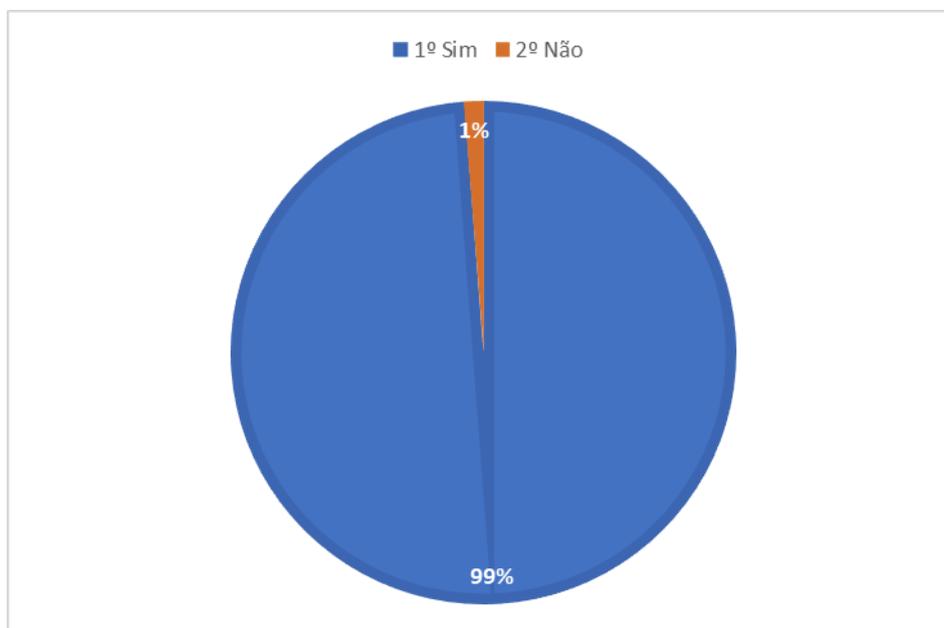
Gráfico 29 Você apoia a Educação financeira na sala de aula? Matéria voltada a isso.



Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

Os professores apoiam o projeto de educação financeira, apesar de alguns não participarem ativamente no projeto acreditam que seja de importância ter esse projeto presente na instituição.

Gráfico 30 Se sim para anterior, você também concorda que O professor, independente do componente curricular que ministra, traz a temática da educação financeira para a sala de aula.



Fonte de Pesquisa realizada pela acadêmica, 2020.

Entre os professores que participaram do questionário 1% acredita que para abordar tal assunto o professor deve estar familiarizado ao assunto, não abordar o tema em qualquer dos conteúdos.

5 ANÁLISE E PROGNÓSTICO

Neste capítulo, apresenta-se a identificação e análise dos pontos fortes e fracos da escola em estudo, de acordo com o acompanhamento do projeto. Para a identificação e análise da matriz SWOT das oportunidades e ameaças baseou-se o ambiente externo da Escola Básica Municipal Nova Divinéia. Posteriormente, realizou-se o levantamento de ações estratégicas a serem realizadas.

5.1 MATRIZ SWOT

A matriz SWOT foi criada por Kenneth Andrews e Roland Cristensen, professores, ela permite estudar a competitividade de uma instituição segundo o quadro variáveis: Strengths(forças), Weaknesses (fraquezas), oportunities (oportunidades) e Threats (ameaças). Por meio dessas quatro variáveis, é possível fazer uma lista das forças e fraquezas de uma instituição, das oportunidades e ameaças do meio em que a escola atua.

A partir do conceito de matriz SWOT, foi desenvolvido na instituição de ensino Escola Básica Municipal Nova Divinéia, identificando os pontos fortes, fracos, oportunidades e as ameaças.

Quadro 5 Matriz SWOT

FORÇAS (STRENGTHS)	FRAQUEZAS (WEAKNESSES)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material Didático; ➤ Colaboração do Alunos; ➤ Ambiente em ótimas condições; ➤ Colaboração dos Professores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rotatividade de Professores; ➤ Projeto pouco organizado; ➤ Colaboração Prof. + Gestão + Pais ➤ Dificuldades de aprendizagem;
OPORTUNIDADES (OPPORTUNITIES)	AMEAÇAS (THREATS)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Projeto para outras instituições; ➤ Colaboração dos pais; ➤ Aulas Online; ➤ Conteúdo Online; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pandemia; ➤ Famílias; ➤ Falta de acesso à internet.
---	---

Fonte: Elaborado pelo Autor, 2021.

No quadro acima, foram apontadas as forças, fraquezas, oportunidades, ameaças, encontradas no projeto de educação financeira, através da análise realizada com os alunos, professores e gestor da instituição.

No próximo quadro elaborado, foram cruzadas as forças com as oportunidades para potencializar.

Quadro 6 Análise SWOT cruzada: Forças + Oportunidades

FORÇAS	FORÇAS + OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material Didático; ➤ Colaboração dos Alunos; ➤ Ambiente em ótimas condições; ➤ Colaboração dos Professores; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usar conteúdo da internet como auxílio nas aulas (jogos, atividades); ➤ Promover ações que envolvam os pais; ➤ Estabelecer processos para replicar o projeto a mais escolas; ➤ Dispor de aulas para acesso do Aluno como reforço;
OPORTUNIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Projeto para outras instituições; ➤ Colaboração dos Pais; ➤ Aulas Online; ➤ Conteúdo Online; 	

Fonte: Elaborado pelo Autor, 2021.

No quadro acima, foram colocados pontos para aumentar os forças e oportunidades, utilizando a tecnologia ao favor do projeto, também foi utilizado conceitos de educação financeira, para auxiliar no desempenho e alcance do projeto.

Para reduzir as ameaças com as forças foram cruzados o auxílio dos professores, com alternativas diferenciadas para ajudar ao acesso à internet e promover encontros onde todos os alunos consigam participar.

Quadro 7 Análise SWOT cruzada: Forças + Ameaças

FORÇAS	FORÇAS + AMEAÇAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material Didático; ➤ Colaboração dos Alunos; ➤ Ambiente em ótimas condições; ➤ Colaboração dos Professores; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponibilizar a sala de informática para os alunos em períodos diferentes; ➤ Promover reunião com os pais para apoio com o projeto; ➤ Oferecer diferentes conteúdos que possam ser trabalhados em casa com os familiares.
AMEAÇAS	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pandemia; ➤ Famílias; ➤ Falta de acesso à internet. 	

Fonte: Elaborado pelo Autor, 2021.

No próximo quadro, foram apontados os pontos fracos e as oportunidades, onde se sugere-se soluções para que as oportunidades continuem claras.

Um dos fatores que mais atrapalha o andamento do projeto na instituição é a rotatividade de professores, o que atrapalha a continuidade do projeto na instituição.

Quadro 8 Análise SWOT cruzada: Fraquezas + Oportunidades

FRAQUEZAS	FRAQUEZAS + OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rotatividade de Professores; ➤ Projeto pouco organizado; ➤ Colaboração Prof. + Gestão + Pais ➤ Dificuldades de aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contratação de um professor que seja voltado a esse projeto, ou reforço; ➤ Organizar os objetivos do projeto, para alcançar outras instituições; ➤ Reforço;
OPORTUNIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Projeto para outras instituições; ➤ Colaboração dos Pais; ➤ Aulas Online; 	

➤ Conteúdo Online;	
--------------------	--

Fonte: Elaborado pelo Autor, 2021

Por fim, foi realizado o cruzamento das fraquezas com as ameaças, por se tratar de um projeto novo na instituição alguns pontos ainda estão em desenvolvimento.

Quadro 9 Análise SWOT cruzada: Fraquezas + Ameaças.

FRACOS	FRAQUEZAS + AMEAÇAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rotatividade de Professores; ➤ Projeto pouco organizado; ➤ Colaboração Prof. + Gestão + Pais ➤ Dificuldades de aprendizagem; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contratação de um professor para aplicar o projeto; ➤ Auxiliar os alunos com reforços; ➤ Promover encontros gestão+ pais+ professores para tratar do tema e auxiliar o aluno
AMEAÇAS	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pandemia; ➤ Famílias; ➤ Falta de acesso à internet. 	

Fonte: Elaborado pelo Autor, 2021.

Quadro acima tratou dos pontos de fraquezas e ameaças encontrados no projeto de educação financeira.

Após apresentada a matriz SWOT e análise SWOT cruzada, faz-se necessário identificar e analisar os pontos fortes e seus impactos.

5.2 IDENTIFICAÇÃO E ANÁLISE DOS PONTOS FORTES E SEUS IMPACTOS

Segundo Oliveira (2009, p. 68) “as variáveis internas e que possam ser controláveis pela empresa, que proporcionem condições favoráveis a melhor execução de negócio em relação ao seu ambiente são consideradas pontos fortes”. Com base nesse conceito foi elaborado um

quadro para maximizar os pontos fortes destacados no projeto de educação financeira da Escola Municipal Nova Divinésia.

Quadro 10 Resumo dos pontos fortes e ações propostas.

Pontos Fortes	Ações de fortalecimento	Impactos e potencialidades	Viabilidade e custo	Justificativa	Responsável
Material didático	Material com conteúdo específico na área	Auxilia no aprendizado	Escola tem custo X para materiais	Auxilia os alunos ao trabalhar conteúdos	Gestor
Colaboração dos alunos	Promover destaque aos alunos que participam do projeto	Aumento de alunos na disciplina	Baixo custo e é viável inserir no projeto	Manter o projeto atrativo aos alunos	Professor e Gestor
Ambiente em ótimas condições	Ter uma sala voltada ao tema	Os alunos se sentem mais receptivos ao conteúdo	Viável pois a salas não utilizadas	Ajuda na aplicação do conteúdo	Gestor
Colaboração dos Professores	Professor voltado a esse conteúdo	Melhoria na aplicação do conteúdo	Viável porem depende do Gestor e Município.	Alunos se sentem mais à vontade.	Gestor + Município.

Fonte: Elaborado pelo Autor, 2021.

Quadro acima foram identificados quatro pontos fortes em relação ao estudo feito no projeto de educação financeira na escola Pública Nova Divineia, A escola atua na região a mais de 40 anos e tem sua cultura escolar muito bem estabelecida. O projeto aplicado nas series iniciais e fundamental da escola tem buscando levar mais sobre o universo financeiro para jovens. Assim como foi analisado Educação financeira, Educação Escolar e Educação Pedagógica os pontos ressaltados estão ligados a essas diretrizes

5.3 IDENTIFICAÇÃO E ANÁLISE DOS PONTOS FRACOS E SEUS IMPACTOS

Segundo Oliveira (2007, p. 37) “Ponto Fraco é a situação inadequada da empresa – variável controlável – que lhe proporciona uma desvantagem operacional no ambiente empresarial.” Perante isso, elaborou-se o quadro a seguir, pontuando os pontos fracos, suas causas e as respectivas ações estratégicas para minimizar.

Quadro 11 Resumo dos pontos fracos e ações propostas.

Pontos Fracos	Causas	Ações	Viabilidade e custo	Justificativa	Responsável
Rotatividade de professores	Melhor oportunidade	Melhoria na carga horária+ remuneração	é algo viável, mas depende da gestão escolar e municipal	Com a melhoria no suporte ao professor auxilia no projeto escolar.	Gestor
Projeto pouco organizado	Algo novo, pouco explorado	Montar cronograma em relação a aplicação do estudo	Custo zero. é viável para escolar.	Ao formatar um processo das etapas na aplicação do conteúdo pode melhorar o alcance do projeto	Gestor + Prof.
Colaboração Prof.+ Gestão+ Pais	Não há participação dos pais até o presente registro dos quest.	Incluir na reunião dos pais, sobre o tema, oferecer esse suporte.	Viável, a escola tem contato maior com a comunidade.	A participação dos pais é fundamental, para o aprendizado	Prof.+ Gestão+ Pais
Dificuldade de Aprendizagem	Alunos apresentam dificuldade em aprender	Reforço voltado ao conteúdo aplicado.	Viável, escola já trabalha outros formatos de reforço.	O reforço escolar vem como um ponto a mais para auxiliar na educação financeira.	Prof. + Gestor

Fonte: Elaborado pelo autor, 2021.

Conforme quadro acima, após identificar os pontos fracos, foram desenvolvidas ações buscando a correção.

A escola conta com alguns professores efetivos, mas em sua maioria não, o que gera um dos pontos fracos encontrados na execução do projeto, a rotatividade de professores causa um problema na continuidade do material trabalhado em aula, pois quando um professor está conseguindo um resultado bacana de seus alunos, outro assume. Sendo assim, é sugerido a melhoria na vaga em si, pois com uma carga horária melhor e remuneração apropriada, a troca de professor tende a diminuir.

Outro ponto fraco, o projeto é pouco organizado, tem como objetivo instruir os alunos em relação a educação financeira, mas não há uma grade, planejamento ou cronograma, é tratado de certa forma como um extra dentro da grade de disciplinas curriculares. Desta forma é sugerido que junto com o Gestor seja montado uma estrutura do conteúdo e objetivos para alcançar e monitorar o avanço dos alunos em relação ao conteúdo trabalhado.

A colaboração dos pais + gestão + professores, é um ponto fraco no projeto, pois ainda não é algo alinhado, os pais não participam efetivamente. Dessa forma é proposto reuniões para discutir sobre o projeto, entender realidade do aluno, sabe-se que a participação ativa dos pais em situações assim pode auxiliar muito no aprendizado do jovem.

Alguns alunos tem dificuldade em relação ao conteúdo aplicado, mas não procuram orientação, por essa questão o quarto ponto fraco seria a dificuldade de aprendizagem do aluno, deixar a criança a vontade para mostrar sua dificuldade é algo essencial. A sugestão é aplicar reforço de forma diferenciada a esses alunos, jogos, trabalhos, conteúdo virtual podem auxiliar o aluno nesse quesito.

Na figura abaixo exemplo de jogos online que podem auxiliar na aplicação do conteúdo.

Figura 12 Quebrando o Cofrinho - jogos



Fonte. Atividades Educativas. 2021.

Jogo quebrando o cofrinho auxilia crianças a juntar dinheiro. Missão principal do jogo é juntar o máximo possível de moedas para colocar dentro do cofre.

Outra sugestão para melhor aprendizado, voltado ao conteúdo financeiro é o jogo banco imobiliário. A seguir figura ilustra jogo, que pode ser aplicado em reforços.

Figura 13 Jogo Banco Imobiliário.



Fonte. Atividades Educativas. 2021.

Jogo de tabuleiro criado pela empresa Estrela, um sucesso em vendas o jogo é simples e auxilia muito na questão de Educação Financeira. No jogo, os jogadores devem comprar e vender propriedades como, hotéis, empresas, casas. É possível usar diferentes formas de pagamento ao longo do jogo como dinheiro e cartão de crédito.

5.4 OPORTUNIDADES E SEUS IMPACTOS

Segundo Kotler (2000, p.98) "Uma oportunidade existe quando a empresa pode lucrar ou atender as necessidades de seus consumidores de um determinado segmento". Foram desenvolvidas ações para auxiliar a melhorar a aplicação do projeto de educação financeira na escola.

Quadro 12 Apresenta oportunidades encontradas na instituição.

Oportunidades	Ações	Impactos e potencialidades	Viabilidade	Justificativa	Responsável
Projeto para outras instituições	Montar estrutura de disciplinas a trabalhar no projeto	Poder replicar em outras escolas.	Viável, com o auxílio do gestor e professores.	Melhor aplicação do conteúdo	Gestor + Prof.
Colaboração dos pais	Plano de ensino incluindo os pais	Melhor desempenho do aluno.	Viável, porem depende de contribuição escola + família.	Melhoria no Aprendizado do aluno	Gestor + Famílias.
Aulas Online	Escola virtual.	Auxilio nos estudos	Viável, mas é algo mais difícil de ser implanto por depender da	Melhoria no Aprendizado do aluno	Gestão Escolar

			gestão de outros setores da rede pública de ensino.		
Conteúdo Online	Jogos e material didático de fácil acesso.	Praticidade e reforço.	Viável, professor pode indicar sites, e conteúdos sobre o assunto.	Melhoria no Aprendizado do aluno	Prof.

Fonte: Elaborado pelo autor, 2021.

Desde o princípio foi visto, oportunidades nos canais online para o auxílio do projeto e da aplicação do conteúdo de educação financeira na escola.

Outro ponto que pode ser trabalhado é levar esse projeto para demais instituições públicas de ensino da região, claro que com isso o projeto teria que passar por um planejamento, onde seria montado junto com a gestão da escola todos os conteúdos e objetivos a serem alcançados ao longo do ano letivo.

A colaboração dos pais como citado em outros momentos da pesquisa é de grande importância, a escola ter esse contato maior com a família dos alunos, é outro ponto que pode ser explorado através dos projetos de extensão, reforço etc.

As disciplinas online, são uma ferramenta que pode auxiliar na aplicação do projeto, muitos alunos tem dúvidas ou fariam um conteúdo extra, seria interessante essa inclusão na disciplina.

Hoje com o avanço da tecnologia é de grande auxílio para o aprendizado do jovem estudante, conteúdo voltados ao meio financeira e com linguagem atual, auxiliaria na aplicação do conteúdo, o professor responsável poderia também sugerir canais onde o aluno pode buscar apoio.

5.5 IDENTIFICAÇÃO DAS AMEAÇAS E SEUS IMPACTOS

Para Kotler (2000, p.99) "Uma ameaça ambiental é um desafio imposto por uma tendência ou desenvolvimento desfavorável que levaria, na ausência de uma ação de marketing defensiva, à deterioração das vendas ou dos lucros".

Baseado neste conceito quadro a seguir mostra as ameaças identificadas e ações sugeridas.

Quadro 13 Resumo das ameaças e ações propostas.

Ameaças	Ações	Impacto e potencialidades	Viabilidade	Justificativa	Responsável
Pandemia	Ensino remoto	Praticidade e suporte aos alunos	É viável, porém em alguns casos alunos não tem acesso à internet.	Continuidade no projeto e aprendizado	Gestor + Prof.
Famílias	Reuniões periódica.	Aproximação dos pais ao ambiente escolar e dia a dia do filho.	É viável, com a participação de professores e gestor.	Comunicação mais assertiva e auxílio no desenvolvimento do aluno.	Gestor+ Prof.+ Pais.
Falta de acesso à internet	Com participação da prefeitura auxílio com acesso à internet.	Inclusão do aluno que não tem possibilidade de estudar por falta de acesso à internet.	É viável, porém dependeria da movimentação da prefeitura do município junto a intuição de ensino.	Com acesso à internet mais alunos poderão estudar com o suporte de conteúdos e atividades online.	Gestão Escolar +Prefeitura Município.

Fonte: Elaboração pelos autores, 2021.

Quadro acima trás os principais ameaças e ações para auxiliar na aplicação do projeto de educação financeira.

O presente relatório foi iniciado antes da pandemia, e junto o projeto de educação financeira na escola, o que tornou um grande desafio a continuidade dele de forma remota. Sendo assim, propõe-se, dias agendados para execução do projeto de forma remota, porém é de certa forma um desafio pois alguns alunos não tem acesso à internet.

A participação dos pais no projeto é de grande importância, porém até o presente dia não é algo que aconteça. Por isso, foram sugeridas ações para auxiliar na inclusão da família/escola. Realizar reuniões e encontros periódicos para discussão do assunto, incluir os familiares em feiras e ações da escola. Comunicação através de ferramentas, acesso mais rápido á gestores e professores.

Outra ameaça apontada é a falta de acesso à internet, por isso é sugerido uma ação escola em parceria com o município na criação de um suporte online, onde disponibilizaria de acesso à internet para alunos que precisam. Porém ainda é algo que seria formalizado, uma proposta para ajudar os estudantes, e contribuiria para o projeto de educação financeira e demais disciplinas e ações da escola.

Levantado, a análise dos pontos fortes, fracos, ameaças e oportunidades do projeto de educação financeira na instituição de ensino Escola Básica Municipal Nova Divinéia.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o presente trabalho pode-se conhecer melhor a instituição de ensino Escola Básica Municipal Nova Divinéia, além da estrutura física, conhecer o projeto de educação financeira com as séries iniciais e ensino fundamental. E assim compreender como acontece na prática o projeto com os alunos, professores e gestor.

Observou-se que a instituição possui uma ótima estrutura física, com salas, biblioteca, sala de informática, quadra de esporte, ginásio, refeitório, a higiene e limpeza podem ser considerados bons. Através do conhecimento sobre a educação financeira permitiu-se saber como são trabalhados o conteúdo com os alunos. Considerando-se a educação financeira uma ferramenta importante para o desenvolvimento da saúde financeira de um cidadão, foi buscado proposta de como auxiliar nessa formação e contribuir para o aprendizado do jovem aluno. Pode-se perceber o interesse de todos pela aula, porém na prática à grande dificuldade de aprendizagem.

Com base na pesquisa realizada com os alunos, professores e gestor avaliou-se que há diversidade de opiniões, sabe-se que a escola está buscando alcançar maior número de alunos com o projeto.

Os pontos fortes e fracos depois de serem identificados foram analisados e verificadas possíveis ações que a instituição poderia desenvolver e aplicar para que os pontos fracos possam ser corrigidos e assim não causar tantos impactos no projeto de educação financeira.

Foram propostos sugestões, custos e benefícios que poderiam ser gerados com tal mudança. Essas ações foram criadas de acordo com as sugestões dos alunos, quando responderam ao questionário e também mediante a entrevista com professores e gestor da escola, onde a acadêmica pode propor algumas ações de melhoria para os aspectos críticos, levantados sobre a instituição de ensino.

Durante presente estudo enfrentou-se grandes desafios com a pandemia, não pode ser aplicado questionário com os pais dos alunos que era um dos pontos buscado.

Conclui-se, que os objetivos da pesquisa foram alcançados e que esse estudo foi de grande importância para a escola no sentido de conhecer os pontos negativos que podem prejudica-la, dando oportunidades para solução desses problemas.

Ainda, de forma a auxiliar a instituição de ensino, recomenda-se que a escola invista em ações com seus professores, com intuito de reconhecer o trabalho executado e incentivar os projetos desenvolvidos pelos docentes.

Para estudos futuros, é sugerido aprofundar o âmbito familiar, cultural e comportamental dos jovens estudantes, sabe-se que o aprendizado vai além da sala de aula.

REFERÊNCIAS

- ADMINISTRADORES, **Administradores**, 2018. Disponível em: <https://administradores.com.br/artigos/missao-empresarial>. Acesso em: 08 set. 2019.
- ARARANGUÁ, **Leis Municipais**, 2019. Disponível em: <https://leismunicipais.com.br>. Acesso em: 11 set. 2019.
- CNDL, **Cndl divulga pesquisa sobre educação financeira**, 2018. Disponível em: <https://site.cndl.org.br/45-dos-brasileiros-nao-controlam-as-proprias-financas-mostra-pesquisa-sobre-educacao-financeira-do-spc-brasil-e-cndl/>. Acesso em: 10 set. 2019.
- NETO, Ernesto; **Didática da Matemática**. v.11. São Paulo: Ática, 2005.
- VASCONCELOS, Eduardo; **Estruturas das Organizações**. v.4. São Paulo: Thomson, 2002.
- EDUCAÇÃO, **Secretária de Educação do Município de Araranguá**. Araranguá, 2019. Disponível em: <https://www.ararangua.sc.gov.br/>. Acesso em: 11 set. 2019.
- IBGE, **Agencia de notícias IBGE**, 2018. Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br>. Acesso em: 11 set. 2019.
- DANTE, Luiz Roberto; **Tudo é matemática**. São Paulo: Ática, 2005.
- GADOTTI, Moacir; **Pensamento Pedagógico Brasileiro**. v.7. São Paulo: Ática, 2000.
- NIGRO, Thiago; **Do mil ao Milhão**. Rio de Janeiro: Harper Collins, 2018.
- PORTAL, **Portal do Mec**, 2018. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pluralidade.pdf>. Acesso em 10 set. 2019.
- CERBASI, Gustavo; **Como Organizar Sua Vida Financeira**. Rio de Janeiro: Sextante, 2015.
- SUPERLÓGICA, **Gestão**, 2020. Disponível em: <https://blog.superlogica.com/educacional/educacao-financeira-nas-escolas/>. Acesso em 14 set. 2020.
- ECONOMIA, **SERASA**, 2019. Disponível em: <https://economia.uol.com.br/noticias/redacao/2019/06/06/dividas-atrasadas-nome-sujo-serasa.htm>. Acesso em 15 set. 2020.
- ESTADÃO, **Ibope**, 2020. Disponível em: <https://investidor.estadao.com.br/educacao-financeira/brasileiros-nao-tiveram-educacao-financeira-na-infancia>. Acesso em 15 set. 2020.
- JUSBRASIL **Pesquisa**, 2010. Disponível em: <https://jusprev.jusbrasil.com.br/noticias/2907208/jovens-cada-vez-mais-endividados#:~:text=Jovens%20com%20menos%20de%2035,de%2020%20anos%2C%203%25>. Acesso em 23 abril. 2021

FINANÇAS **Renda Fixa**, 2021. Disponível em:
<https://blog.apprendafixa.com.br/financas/frases-inspiradoras-para-ter-dinheiro/> Acesso em 23
abril. 2021

KOTLER, Philip. **Administração de marketing: análise, planejamento, implementação e controle**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

BAUMAN, Zygmunt. **Tempos líquidos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2007

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças. **Planejamento Estratégico: Conceitos, Metodologia, Práticas**. 24 ed. São Paulo: Atlas, 2007.

KLONTZ, Brad; **A Mente A Cima do Dinheiro**. São Paulo: Figurati, 2017.

PARO, Vitor Henrique; **Gestão Escolar, Democracia e Qualidade de Ensino**. São Paulo. Intermeios, 2007.

D'AQUINO, Cássia de. **Educação Financeira. Como educar seus filhos**. Explora Money. São Paulo, 2007.

7 APÊNDICES

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO ALUNOS

Olá Aluno, obrigada por participar deste questionário sua opinião irá ajudar na construção desse relatório.

Preencher com X na alternativa que escolher como resposta.

Não, por nome ou qualquer tipo de identificação.

1. Quantos anos você tem?

10 a 11 anos

12 a 13 anos

14 a 15 anos

2. Você tem dificuldades em aprender a disciplina de matemática?

Sim.

Não.

3. Seus pais falam com você sobre dinheiro, e como gastar com responsabilidade?

Sim.

Não.

4. Você acha que a escola deveria ter uma matéria para falar sobre “educação financeira”, para que você saiba gastar bem seu dinheiro?

Sim.

Não.

5. Você considera sua escola?

Ótima

Boa

Regular

Ruim

Péssima

6. Qual a importância da escola para o seu futuro?

Não possui importância.

Pouca importância.

Importante.

Decisiva.

Não sei.

7. Você já precisou de apoio, (reforço) em que período foi?

O ano inteiro.

Só no período de provas.

Às vezes.

8. Você consegue economizar o dinheiro que ganha?

Sim.

Não.

9. Você se considera uma pessoa consciente em questão de gastar dinheiro?

Sim.

Não.

10. Você gosta da aula de matemática?

Sim.

Não.

APÊNDICE B – QUESTIONÁRIO PROFESSORES

Olá Professor, obrigada por participar deste questionário sua opinião irá ajudar na construção desse relatório.

Preencher com X na alternativa que escolher como resposta.

Não, por nome ou qualquer tipo de identificação.

➤ Qual é o seu sexo?

Feminino

Masculino

➤ Qual sua idade?

Menos de 25 anos

25-30

30-39

40-49

50+

➤ Qual é a sua forma de contratação como professor? Tempo parcial: é quando o tempo de horas de trabalho contratadas representa menos do que 90% do número de horas normais ou obrigatórias para um emprego em tempo integral durante um ano letivo completo. Por favor, considere sua condição de contratação de todos os empregos.

Tempo Integral

Tempo parcial (50-90% das horas de tempo integral)

Tempo parcial (menos de 50% das horas de tempo integral)

➤ Qual o nível mais elevado de educação formal que você concluiu? Por favor, marque apenas uma alternativa.

Inferior à Educação Superior

Educação Superior – Curso Superior de Tecnologia;

Educação Superior – Pedagogia;

Educação Superior – Licenciatura;

Educação Superior – Outros Cursos;

Mestrado (Stricto Sensu) o8 Doutorado (Stricto Sensu);

- Há quanto tempo você trabalha como professor? Se possível, exclua períodos prolongados de ausência (como, por exemplo, interrupções na carreira docente):

1 - 2 anos 3-5 anos;

6 á 10 anos;

15- 20 anos;

Há mais de 20 anos;

- A atual disciplina que você leciona faz parte da sua formação?

Sim. Não.

- Seus alunos tem dificuldade no aprendizado?

Sim. Não.

- Você concorda com a Afirmação “a **educação financeira para jovens é tão importante**. Ela faz com que você construa uma trajetória de sucesso com maior facilidade.”

Sim. Não.

- Você apoia a Educação financeira na sala de aula? Matéria voltada a isso.

Sim. Não.

- Se sim para anterior, você também concorda que O professor, independente do componente curricular que ministra, traz a temática da educação financeira para a sala de aula

Sim. Não.

APENDICE C – QUESTIONÁRIO DIREÇÃO

Olá Diretor(a), obrigada por participar deste questionário sua opinião irá ajudar na construção desse relatório.

Preencher com X na alternativa que escolher como resposta.

1. Quanto tempo atuação na direção da escola?

Menos de 1 ano

1 – 2 anos

3 – 5 anos

2. Você acha o projeto de educação financeira importante para a formação do jovem aluno?

Sim Não

3. Os professores tiveram boa aceitação ao projeto?

Sim Não

4. A escola tem um contato próximo com os pais dos alunos?

Sim Não

5. Os alunos frequentam o reforço que e disponibilizado pela escola?

Sim. Não.

6. Você acredita que as aulas de educação financeira ajudaram os alunos?

Sim. Não

7. Quais desafios em sala de aula, em relação ao projeto?
(Escreva em até 10 linhas)

8. Como diretor qual desafio hoje em relação a escola?
(Escreva em até 10 linhas)

9. Os alunos buscam auxilio pedagógico?

Sim. Não

10 – Você acha importante a inserir na grade acadêmica como matéria a educação financeira?